



آزمون های ورودی مدارس

نمونه دولتی، هیأت امنایی و برتر

۳۲ استان لوح برتر

ششم به هشتم

اولین و کامل ترین بانک سؤالات

طبقه بندی شده با پاسخ کاملاً تشریحی

ربات باهوش ششم

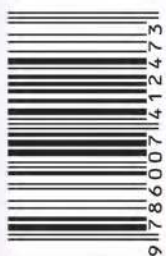


دارای سامانه آزمون ساز رایگان

لوح برتر انتخاب برتر

ربات باهوش ششم یا همان ۳۲ استان لوح برتر دارای ویژگی‌های زیر است:

- ۱- اولین و کامل‌ترین مجموعه سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی (سؤالات پنج سال متوالی از ۹۲ تا ۹۶)
- ۲- قابل استفاده از ابتدای سال تحصیلی به دلیل طبقه‌بندی سؤالات هر درس در بخش اول کتاب
- ۳- آزمون‌های جامع تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۳۲ استان در بخش دوم کتاب
- ۴- ارائه پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی تمامی سؤالات
- ۵- آموزش تکنیک‌های تست‌زنی در کتاب و امکان اجرا و تمرین عملی آن‌ها در نرم‌افزار
- ۶- دارای نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته رایگان با قابلیت‌های استثنایی



تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی، بین لبافی نژاد و جمهوری، پلاک ۱۲۱۳

۶۶۱۷۵۰۵۳ - ۶۶۹۷۱۹۷۰ - ۶۶۹۷۱۸۰۴ - ۶۶۹۷۲۴۷۸



Lohebartarpub



Lohebartar



www.Lohebartar.ir

سامانه پیامکی: ۳۰۰۰۵۳۶۴۰۰۰۵۳۶



QRcode

۲۲ استان ششم لوح برتر

آزمون‌های ورودی مدارس

تیزهوشان و نمونه دولتی ششم به هفتم

ربات بلهوش ششم

ویژه تقویت بنیه علمی دانش آموزان

تمام سؤالات تیزهوشان و نمونه دولتی پنج سال گذشته با پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی
سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تمامی (روس) + آزمون‌های جامع تیزهوشان + آزمون‌های نمونه دولتی ۳۲ استان

مؤلفان:

سرپرست مؤلفان: صادق گرجی

ریاضیات: فاطمه مرادی، منصوره بغدادی، زهرا دهقان نیری

علوم تجربی: عبدالرضا شیرکوند، مرتضی احسانی‌صفت

ادبیات فارسی: خدیجه فرهمند، محمد مهدی احمدی، نیره صفری

مطالعات اجتماعی: ناصر غیوروطن، محمد مهدی احمدی

قرآن، هدیه‌های آسمان، تفکر و پژوهش: مهناز منشاد، فاطمه قیساری



انتشارات لوح برتر

عنوان و نام پدیدآور : آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی ششم به هفتم، ۳۲ استان لوح برتر، ربات باهوش ششم / مؤلفان صادق گرجی...! و دیگران.]

وضعیت ویراست : ویراست ۴.

مشخصات نشر : تهران : لوح برتر، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری : ۶۱۶ ص ۲۹×۲۲ س.م.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۲-۷۴-۳

وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر

یادداشت : مؤلفان: صادق گرجی، منصوره بغدادی، فاطمه مرادی، عبدالرضا شیرکوند، مرتضی احسانی صفت، مهناز منشاد محمد مهدی احمدی و

یادداشت : چاپ سی و نهم.

شناسه افزوده : گرجی، صادق، ۱۳۴۸

شماره کتابشناسی ملی : ۳۹۷۲۵۹۷



نام کتاب : آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی ششم به هفتم، ۳۲ استان لوح برتر، ربات باهوش ششم صادق گرجی، فاطمه مرادی، منصوره بغدادی، زهرا دهقان نیری، عبدالرضا شیرکوند، مرتضی احسانی صفت خدیجه فرهمند، مهناز منشاد، فاطمه قیساری، محمدمهدی احمدی، ناصر غیور وطن، نیره صفری

مؤلفان :

انتشارات : لوح برتر

طراح جلد : واحد گرافیک

ویراستار ادبی : واحد ویراستاری

حروفچین : واحد فنی

نوبت چاپ : چهارم و یکم ۱۴۰۳

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۲-۷۴-۳

تیراژ : ۱۰۰۰

تذکر: در هنگام خرید دقت کنید که لایسنس سامانه آزمون‌ساز در کادر مقابل چسبانده شده باشد. اما توجه داشته باشید که باید سامانه آزمون‌ساز را از سایت لوح برتر فعال کنید. www.lohebartar.com یا www.lohebartar.ir

سامانه آزمون‌ساز آنلاین رایگان



بها با سریال نرم‌افزار آزمون‌ساز:

کلیه حقوق این اثر به انتشارات لوح برتر تعلق دارد و در صورت هر گونه کپی برداری، همانند سال ۱۳۹۳ از طریق وزارت ارشاد اسلامی و محاکم قضایی، موضوع پیگیری و مطابق با ماده ۵ قانون حمایت از حقوق مؤلفان و مصنفان برخورد خواهد شد.

تلفن‌های توزیع و پخش انتشارات لوح برتر

۰۴ ۹۷ ۱۸ ۶۶ ۹۷ ۱۹ ۷۰ ۶۶ ۵۳ ۱۷ ۵۰ ۶۶ ۰۲۱

فهرست مطالب

عنوان

فهرست

بخش اول: نکات مشاوره‌ای و تکنیک‌های تست‌زنی

- عوامل موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۶
- آموزش تکنیک‌های تست‌زنی و نحوه‌ی پاسخگویی به سؤالات چهارگزینه‌ای و درص‌گیری ۸
- نحوه‌ی پاسخگویی به سؤالات شک‌دار و تکنیک شین ۹
- مهندسی معکوس در تست‌زنی ۱۰
- آموزش تکنیک بعلاوه - منها ۱۲
- نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای (تستی) ۱۳
- با چه درصدی می‌توانیم در آزمون قبول شویم؟ ۱۴
- منابع آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی مطابق با آزمون سال ۹۷-۱۳۹۶ ۱۴
- تجزیه و تحلیل سؤالات تیزهوشان و نمونه‌دولتی پایه‌ی ششم در پنج سال اخیر ۱۵

بخش دوم: سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی دروس مختلف

- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی ریاضی ۱۷
- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی علوم تجربی ۱۱۱
- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی ادبیات فارسی ۱۶۹
- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی قرآن ۲۱۷
- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی هدیه‌های آسمان ۲۴۱
- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی مطالعات اجتماعی ۲۶۷
- سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تفکر و پژوهش ۲۹۹

بخش سوم: سؤالات آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان کشور

- آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی سال تحصیلی ۹۷ - ۱۳۹۶ ۳۱۱
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۲۴
- آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی سال تحصیلی ۹۶ - ۱۳۹۵ ۳۳۱
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۴۳
- آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی سال تحصیلی ۹۵ - ۱۳۹۴ ۳۵۰
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۶۱
- آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی سال تحصیلی ۹۴ - ۱۳۹۳ ۳۶۹
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۷۹

بخش چهارم: سؤالات آزمون‌های ورودی مدارس نمونه‌دولتی ۳۲ استان سال تحصیلی ۹۷ - ۱۳۹۶

- آزمون نمونه‌دولتی استان‌های آذربایجان شرقی و غربی و اردبیل ۹۷ - ۱۳۹۶ ۳۸۶
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۹۴

۴۰۰	.....	آزمون نمونه دولتی استان های البرز، قزوین و خوزستان ۹۷-۱۳۹۶
۴۰۹	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۱۶	.....	آزمون نمونه دولتی استان های اصفهان، بوشهر، چهارمحال و بختیاری و فارس ۹۷-۱۳۹۶
۴۲۵	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۳۱	.....	آزمون نمونه دولتی استان های ایلام و مرکزی ۹۷-۱۳۹۶
۴۳۹	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۴۵	.....	آزمون نمونه دولتی شهر تهران ۹۷-۱۳۹۶
۴۵۴	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۶۱	.....	آزمون نمونه دولتی شهرستان های تهران و استان های لرستان، کرمانشاه و همدان ۹۷-۱۳۹۶
۴۶۹	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۷۵	.....	آزمون نمونه دولتی استان های خراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان ۹۷-۱۳۹۶
۴۸۲	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۴۸۷	.....	آزمون نمونه دولتی استان های خراسان رضوی ۹۷-۱۳۹۶
۴۹۶	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۰۳	.....	آزمون نمونه دولتی استان زنجان ۹۷-۱۳۹۶
۵۱۱	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۱۷	.....	آزمون نمونه دولتی استان سمنان ۹۷-۱۳۹۶
۵۲۵	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۳۱	.....	آزمون نمونه دولتی استان قم ۹۷-۱۳۹۶
۵۳۸	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۴۳	.....	آزمون نمونه دولتی استان کردستان ۹۷-۱۳۹۶
۵۵۱	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۵۷	.....	آزمون نمونه دولتی استان های کرمان، کهگیلویه و بویراحمد و یزد ۹۷-۱۳۹۶
۵۶۶	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۷۳	.....	آزمون نمونه دولتی استان گلستان ۹۷-۱۳۹۶
۵۸۱	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۸۶	.....	آزمون نمونه دولتی استان گیلان ۹۷-۱۳۹۶
۵۹۳	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی
۵۹۸	.....	آزمون نمونه دولتی استان مازندران ۹۷-۱۳۹۶
۶۰۶	.....	پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی

نکات مشاوره‌ای برای موفقیت در آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی

«ویژه‌ی والدین، دبیران، مدیران و دانش‌آموزان عزیز»

بررسی نتایج آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی نشان می‌دهد که در برخی از موارد، تعدادی از شاگرد اولی‌ها نمی‌توانند به این مدارس راه پیدا کنند؟ به راستی علت اصلی این موضوع چیست؟ در این بخش می‌خواهیم به بررسی عوامل موفقیت در آزمون‌های ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی بپردازیم.

بعد از ۲۵ سال کار مشاوره و سر و کله زدن با دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی شاید بتوان عوامل اصلی موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی را به‌صورت زیر دسته بندی نمود:



برخی از عوامل موفقیت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی

- ۱- میزان مطالعه، تلاش و کوشش دانش‌آموز
- ۲- بهره‌گیری از دبیران مجرب و توانمند
- ۳- استفاده از کتاب و منبع آموزشی مناسب
- ۴- توانایی کنترل ذهنی و هیجانات فردی در جلسه‌ی آزمون
- ۵- مهارت‌های تست‌زنی، بررسی و حل نمونه سؤالات سال‌های گذشته
- ۶- هوش و استعداد ذاتی دانش‌آموز

در ادامه تلاش خواهیم کرد تا عوامل فوق را بررسی کنیم. البته عوامل دیگری نیز برای موفقیت در آزمون مذکور وجود دارند که از آن جمله می‌توان به انگیزه‌ی دانش‌آموز، حمایت والدین، میزان رقابت درسی با همکلاسی‌ها و اشاره نمود.

میزان مطالعه، تلاش و کوشش دانش‌آموز

برای ورود به مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی باید از همان ابتدای سال تحصیلی برنامه‌ریزی کرد. در برخی از استان‌ها، رقابت به قدری شدید است که دانش‌آموزان فعالیت‌های آموزشی خود را از تابستان آغاز می‌کنند.

برنامه‌ریزی درسی، تلاش و پیگیری از ویژگی‌های یک دانش‌آموز موفق است. باید در کنار مطالعه‌ی جدی و دقیق کتاب‌های درسی و حل تمرین‌های مربوط به آن، برای شرکت در آزمون ورودی نیز آماده شد. برخی از مدارس برای موفقیت دانش‌آموزان از دبیران قوی و توانمندی استفاده می‌کنند و در زمان مناسب کلاس‌های ویژه‌ای را برای آزمون ورودی تیزهوشان و نمونه‌دولتی برگزار می‌کنند. اگر فرزند شما در چنین مدرسه‌ای تحصیل می‌کند، نیازی نیست تا به آموزشگاه‌های آزاد مراجعه کند. اما اگر مدرسه‌ی او، به هر دلیلی برنامه‌ی خاصی برای این موضوع ندارد و یا معلمان مدرسه‌ی او فاقد فرصت یا مهارت کافی در خصوص آزمون تیزهوشان و نمونه‌دولتی هستند، توصیه می‌شود تا آموزشگاه مناسبی برای تقویت بنیه‌ی علمی او پیدا کنید. در صورت مراجعه به آموزشگاه مورد نظرتان، شما می‌توانید این کتاب و نرم‌افزار را به دبیران مربوطه معرفی کنید. به احتمال زیاد، محتوای کتاب، مورد تأیید آنان واقع خواهد شد و در جریان تدریس نیز از آن استفاده خواهند کرد.

استفاده از کتاب و منبع آموزشی مناسب



به جرأت می‌توان گفت؛ کتاب و نرم‌افزار حاضر، کامل‌ترین مجموعه، برای ایجاد آمادگی لازم به منظور شرکت در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی می‌باشد. ما با زحمت و مشقت فراوان توانسته‌ایم سؤالات آزمون‌های ورودی تمامی استان‌های کشور را در ۵ سال متوالی جمع‌آوری کنیم و با استفاده از گروهی از مؤلفان توانمند برای تمامی سؤالات مذکور، پاسخ تشریحی و آموزشی ارائه کنیم. لازم به ذکر است که برخی از سؤالات دارای اشکالات علمی بوده‌اند که این اشکالات به وسیله‌ی گروه مؤلفان مرتفع گردیده است.

در کنار کتاب مذکور، نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته‌ی لوح برتر با قابلیت‌های ویژه و منحصر به فرد، مهارت تست‌زنی دانش‌آموزان را تقویت خواهد کرد.

- ۱- امکان برگزاری بی‌نهایت آزمون مبحثی، درس به درس و جامع شبیه‌سازی شده‌ی کشوری و استانی
- ۲- تمرین و اجرای تکنیک‌های تست‌زنی
- ۳- امکان مشاهده پاسخ‌های تشریحی و مقایسه‌ی آن با پاسخ‌های دانش‌آموز
- ۴- امکان صدور کارنامه و مشاهده‌ی درصد‌های هر یک از دروس
- ۵- وجود سؤالات تیزهوشان و نمونه تمامی دروس در پنج سال اخیر با پاسخ کاملاً تشریحی

**برخی از قابلیت‌های نرم‌افزار
آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر**

توانایی کنترل ذهن و هیجانات فردی در جلسه‌ی آزمون

بسیاری از دانش‌آموزان از توانایی علمی بسیار خوبی برخوردار هستند و به خوبی خود را برای شرکت در آزمون، آماده کرده‌اند. دبیران، مدیران و اولیای آنان اطمینان دارند که آن‌ها در آزمون پذیرفته خواهند شد اما این دانش‌آموزان متأسفانه سر جلسه‌ی آزمون دچار اضطراب و دلشوره شده و تمرکز خود را جهت پاسخگویی درست به سؤالات از دست می‌دهند. برای موفقیت در آزمون، تنها معلومات کافی نیست بلکه توانایی ارائه‌ی معلومات و استفاده‌ی درست از آموخته‌های ذهنی هم بسیار اهمیت دارد. استفاده از راهنمایی‌های مشاور می‌تواند و با تجربه و پرهیز از بیان موفقیت دانش‌آموز در بین اقوام و بستگان و ارائه‌ی آموزش‌های لازم به دانش‌آموز برای تسلط بر هیجانات و افکار در جلسه‌ی آزمون، بسیار مهم و سرنوشت‌ساز است.

هوش و استعداد ذاتی دانش‌آموز



هر دانش‌آموزی از نظر استعداد و توانایی ذهنی در جایگاه خاصی قرار دارد. برخی از دانش‌آموزان سریع‌الانتقال هستند؛ به این معنا که خیلی سریع فکر می‌کنند و به تجزیه و تحلیل مسائل می‌پردازند. چنین دانش‌آموزانی از نظر بهره‌ی هوشی بسیار قوی هستند. برخی دیگر در حد متوسط و گروهی دیگر نیز پایین‌تر از حد متوسط می‌باشند. به این نوع هوش، هوش شناختی یا عقلانی (IQ) می‌گویند. در این‌جا به اولیای گرامی سفارش می‌کنیم که به اندازه‌ی توان ذهنی فرزندتان از او انتظار داشته باشید؛ زیرا همان‌گونه که دانش‌آموزان از نظر وزن، قد، چهره و رنگ متفاوت هستند، طبیعتاً از نظر ذهنی هم با یکدیگر تفاوت دارند.

اما باید به خاطر داشته باشیم که برای موفقیت در زندگی تحصیلی، خانوادگی و شغلی به هوش هیجانی (EQ) و هوش معنوی (SQ) نیز نیاز داریم. همان طوری که در شکل بالا مشاهده می کنید، ترکیب این ابعاد هوشی قابلیت های جدیدی را در اختیار انسان قرار می دهد. برخی از اولیای دانش آموزان با زور و اجبار و به وسیله ی کلاس های زیاد و گوناگون به فرزند خود فشار می آورند تا او را به هر قیمت ممکن، وارد مدارس تیزهوشان یا نمونه کنند که البته این کار نادرستی است و کم ترین پیامد آن، ایجاد اضطراب و نگرانی شدید و آزاردهنده در دانش آموزان و حتی خود والدین است. به طور کلی به اولیای گرامی توصیه می کنیم در صورتی که فرزندشان از توانایی ذهنی و سطح علمی لازم برای تحصیل در مدارس تیزهوشان و نمونه برخوردار نیست، او را تحت فشار قرار ندهند. چه بسا ورود این گروه از دانش آموزان به این نوع مدارس مناسب نباشد و به اعتماد به نفس آن ها آسیب بزند. به نظر می رسد که تحصیل در مدارس عادی برای این گروه از دانش آموزان، نتیجه ی بهتری خواهد داشت. برای آگاهی از انواع هوش به سایت انتشارات لوح برتر به نشانی Lohebartar.ir مراجعه فرمایید.

مهارت های تست زنی و بررسی سؤالات سال های گذشته

بی شک آشنایی با سؤالات متنوع، نقش مهمی در موفقیت دانش آموزان دارد. این مجموعه و نرم افزار مربوط به آن کامل ترین بسته ی آموزشی برای آشنایی با سؤالات مختلف و احتمالی آزمون ورودی مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی است. نرم افزار لوح برتر کمک زیادی به افزایش مهارت تست زنی دانش آموزان می کند اما خود شما هم باید با فوت و فن تست زنی آشنایی کامل پیدا کنید. در ادامه به طور مفصل مهارت های تست زنی را آموزش می دهیم.



تکنیک ها و مهارت های تست زنی عبارت اند:

- ۱- آشنایی با نحوه ی درصدگیری
- ۲- نقش پاسخ های منفی
- ۳- تکنیک شین (سؤالات شک دار)
- ۴- مهندسی معکوس
- ۵- تکنیک بعلاوه منها (+ -)

آموزش تکنیک های تست زنی و نحوه ی پاسخگویی به سؤالات چهارگزینه ای

یکی از نیازهای دانش آموزان، آشنایی آن ها با تکنیک ها و فنون تست زنی می باشد. در این قسمت تلاش می کنیم نکات مهم و کاربردی را در این رابطه توضیح دهیم. از دبیران گرامی و ارجمند هم می فوایم با مطالعه ی این بخش تلاش کنند تا مباحث ارائه شده را برای دانش آموزان عزیز توضیح دهند.

آموزش نحوه ی درصدگیری

شاید شنیده باشید که در آزمون های تستی هر سه پاسخ غلط، یکی از پاسخ های درست را از بین می برد. این گفته کاملاً درست است برای آن که بتوانیم به طور دقیق درصد را با توجه به نمره ی منفی حساب کنیم، می بایست از فرمول زیر استفاده کنیم. بد نیست بدانید که به درصد «نمره ی خام» هم می گویند.

$$\text{درصد یا نمره ی خام} = \frac{\text{تعداد پاسخ های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100$$

شاید بپرسید: پس تکلیف سؤالات نزره یا بدون پاسخ چه می‌شود؟ باید توجه کنید سؤالات بدون پاسخ یا نزره هیچ تأثیری در نمره‌ی شما ندارد. بنابراین در فرمول هم مناسبه نمی‌شوند. حالا به یک مثال توجه کنید:

مثال: فرض کنید در آزمونی از ۳۰ سؤال ریاضی، به ۱۵ سؤال پاسخ درست و ۸ سؤال پاسخ نادرست داده‌اید و به ۷ سؤال هم اصلاً پاسخ نداده‌اید. برای مناسبه‌ی درصد یا نمره‌ی خام باید به شیوه‌ی زیر عمل کنید:

$$\left. \begin{array}{l} 30 = \text{کل سؤالات درس} \\ 15 = \text{پاسخ‌های درست} \\ 8 = \text{پاسخ‌های نادرست} \\ 7 = \text{سؤالات بدون پاسخ} \end{array} \right\} \begin{aligned} \text{درصد} &= \frac{\text{تعداد پاسخ‌های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ‌های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100 \Rightarrow \frac{(15 \times 3) - 8}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 8}{90} \times 100 \\ &\Rightarrow \frac{37}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{3700}{90} = 41/11 \end{aligned}$$

حالا برای آن‌که با اهمیت نمره‌ی منفی آشنا شوید و بدانید که چرا دبیران شما بارها و بارها روی این موضوع تأکید می‌کنند که نباید به سؤالاتی که جواب آن‌ها را نمی‌دانید، پاسخ دهید، به ادامه‌ی مطلب توجه کنید. فرض کنید این دانش‌آموز پس از خواندن این مطلب و آشنایی با تکنیک‌های تست‌زنی، از جواب‌دادن به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌داند، پرهیز کرده است و فقط به همان ۱۵ سؤالی که جواب آن‌ها را بلد بوده، پاسخ داده است. در این صورت نمره‌ی مناسبه‌ی نمره‌ی او به شکل زیر خواهد بود:

$$\text{اختلاف روش اول و دوم} \quad 50 - 41/11 = 8/89 \% \quad \text{درصد} = \frac{15 \times 3 - 0}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{4500}{90} = 50$$

همان‌طور که مشاهده می‌کنید این دانش‌آموز در مرحله‌ی دوم بدون آن‌که حتی یک جواب درست به پاسخ‌های درست خود اضافه کند توانست درصد خود را ۸/۸۹٪ افزایش دهد. پس نتیجه می‌گیریم که نباید به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌دانیم، پاسخ دهیم.

نحوه‌ی پاسخگویی به سؤالات شک‌دار

با سؤالات شک‌دار چه کنیم؟

بررسی کارنامه‌های دانش‌آموزان در آزمون‌های تستی نشان می‌دهد در حالی که برفی از دانش‌آموزان به تعداد زیادی از سؤالات پاسخ درست داده‌اند، اما چون تعداد پاسخ‌های نادرست آن‌ها زیاد بوده است، نمره‌ی منفی آن‌ها افزایش یافته و در نهایت به علت کاهش درصد، از راهیابی به مدارس تیزهوشان و نمونه‌دولتی بازمانده‌اند. در صورتی که اگر این دانش‌آموزان به اهمیت پاسخ‌های نادرست توجه می‌کردند، حداقل می‌توانستند جزء پذیرفته‌شدگان مدارس نمونه‌دولتی باشند. برای کاهش نمره منفی، توجه به سؤالات شک‌دار از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. سؤال مهم در این رابطه آن است که آیا باید به سؤالات شک‌دار پاسخ بدهیم یا نه؟ پاسخ به این سؤال را باید در «تکنیک شین» جست‌وجو کرد.

تکنیک شین چه تکنیکی است؟



این روش باید در هنگام استفاده از این کتاب و نرم افزار، آنقدر تمرین شود تا در جلسه‌ی آزمون اصلی بتوان به راحتی آن را اجرا نمود. در این تکنیک، شما در آزمون‌های تمرینی، تصمیم می‌گیرید تا به سؤالات شک‌دار پاسخ دهید اما به شرطی که دور شماره‌ی سؤالات شک‌دار در دفترچه‌ی سؤال دایره بکشید و سمت راست آن بنویسید «شین». البته در نرم افزار حرف شین در کنار هر سؤال وجود دارد و کافایت روی آن کلیک کنید تا حرف شین پررنگ شود. هدف از انجام این کار آن است که در پایان آزمون بفهمید، چه تعداد از پاسخ‌ها را با شک جواب داده‌اید.

مثال: فرض کنید از طریق نرم افزار و یا کتاب ۵ بار از خود، آزمون علوم گرفته‌اید و از مجموع ۱۵۰ سؤال علوم، با ۳۵ سؤال شک‌دار بر فرد کرده‌اید که کنار آن‌ها حرف شین را نوشته‌اید. حالا باید پس از پایان آزمون، به پاسفنامه و کلید آزمون مراجعه کنید و ببینید که از ۳۵ سؤال مورد نظر چه تعداد از پاسخ‌ها درست و چه تعداد نادرست هستند و با در صدگیری مشخص کنید که آیا به نفع شماست به سؤالات شک‌دار علوم پاسخ بدهید یا نه؟
در این مثال اگر به ۱۵ سؤال از ۳۵ سؤال پاسخ درست داده باشید، نوهی مناسبه به شکل زیر خواهد بود. به خاطر داشته باشید که در این صورت، شما به ۲۰ سؤال پاسخ نادرست داده‌اید.

$$\text{درصد} = \frac{(15 \times 3) - 20}{35 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 20}{105} \times 100 \Rightarrow \frac{2500}{105} = 23/80$$

بنابراین چون درصد شما از بین ۳۵ سؤال شک‌دار ۲۳/۸۰ درصد مثبت شده است، نتیجه می‌گیریم که بهتر است به سؤالات شک‌دار علوم پاسخ بدهید اما باید توجه کرد که این نتیجه‌گیری هیچ ربطی به درس‌های دیگر ندارد. یعنی ممکن است نتیجه‌ی سؤالات شک‌دار ریاضی و یا ادبیات فارسی، منفی از آب در بیاید که در این صورت معنی این حرف آن است که نباید به سؤالات شک‌دار ریاضی و ادبیات پاسخ بدهید. بنابراین باید تکنیک «شین» را به صورت جداگانه برای هر یک از دروس اجرا کنید و قبل از آزمون اصلی بدانید که قرار است به سؤالات شک‌دار کدام درس پاسخ بدهید و سؤالات شک‌دار کدام درس را نباید پاسخ بدهید.

مهندسی معکوس در تست زنی



واژه‌ی مهندسی معکوس از صنعت وارد آموزش شده است. در صنعت وقتی شما از روی وسیله‌ای که دیگران ساخته‌اند، بتوانید وسیله‌ی مشابهی را بازسازی کنید، از این اصطلاح استفاده می‌کنند. در هنگام پاسخگویی به سؤالات تستی نیز وقتی شما با بررسی گزینه‌ها بتوانید به پاسخ درست دست پیدا کنید، از این واژه استفاده می‌کنند.

یعنی شما به جای این که از سؤال به پاسخ درست برسید، برعکس عمل می‌کنید یعنی از روی گزینه‌ها به پاسخ درست می‌رسید. برای آن که این تکنیک را بهتر بشناسید، به مثال‌های زیر در درس ریاضی توجه کنید.

۱- دمای داخل اتاق ۱۲ درجه بالای صفر و هوای بیرون اتاق ۱۴ درجه سردتر است. به ترتیب دمای بیرون اتاق و میانگین

دمای بیرون و داخل اتاق، چند درجه است؟ (ریاضی ششم، فصل (۱) عدد و الگوهای عددی)

(۴) ۲ و ۵

(۳) ۲- و ۵

(۲) ۲- و ۵-

(۱) ۲ و ۵-

برای پاسخگویی به این سؤال دو روش وجود دارد.

روش اول: حل کردن سؤال؛ در این روش شما با همان روش معمولی سؤال را حل می‌کنید تا به جواب برسید.

روش دوم یا همان مهندسی معکوس: در صورتی که پاسخگویی به سؤال، از روش معمولی (روش اول) دشوار و زمانبر به نظر برسد، می‌توانیم از این روش استفاده کنیم. در این روش شما باید اول به بررسی تمام گزینه‌ها بپردازید و سعی کنید ابتدا گزینه‌های نادرست را حذف کنید تا کار شما راحت‌تر شود.

در مورد سؤال فوق، بعد از بررسی تمام گزینه‌ها، به آسانی در می‌یابید که باید گزینه‌های (۱ و ۴) را حذف کنید؛ چون هر دو گزینه نادرست هستند زیرا دمای بیرون اتاق ۱۴ درجه از دمای درون اتاق که ۱۲ درجه است، سردتر است پس دمای بیرون اتاق یا به عبارت بهتر عدد اول هر گزینه هتماً منفی است. پس از حذف گزینه‌های (۱ و ۴) در می‌یابیم که هتماً پاسخ درست بین گزینه‌های (۲ و ۳) است زیرا عدد اول هر دو گزینه (۲-) است.

در بخش دوم سؤال، میانگین دمای بیرون و داخل اتاق خواسته شده است. اگر دمای بیرون را از دمای داخل اتاق کم کنیم حاصل (۲-) می‌شود و مجموع (۲-) و ۱۲ هم ۱۰ می‌شود که اگر تقسیم بر ۲ شود، ۵ به دست می‌آید. بنابراین گزینه‌ی (۳) پاسخ درست است.

دقت کنید که طراح سؤال به گونه‌ای ماهرانه‌ای گزینه‌های (۲ و ۳) را شبیه به هم طراحی کرده است تا دانش‌آموزان عموماً و بی‌دقت را خریب دهد. ما به گزینه‌ی نادرستی که خیلی شبیه به گزینه درست باشد، گزینه‌ی (۴) می‌گوییم. گزینه‌ی (۴) در این سؤال گزینه‌ی (۲) می‌باشد. البته طراح سؤال برای جلوگیری از پاسخگویی شانس، گزینه‌های (۱ و ۴) را نیز شبیه به هم طراحی کرده است.

باز هم به مثال دیگری توجه کنید:

۲- مقدار تقریبی کسر $\frac{2}{3}$ به روش گرد کردن با تقریب کم‌تر از ۰/۰۱ چقدر است؟ (ریاضی ششم، فصل ۷، تقریب)

(۴) ۰/۶۷

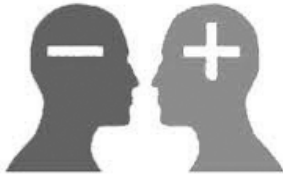
(۳) ۰/۶۶۶

(۲) ۰/۶۶

(۱) ۰/۶

چون سؤال گفته با تقریب (۰/۰۱) با بررسی هر چهار گزینه مشخص می‌شود که گزینه‌های (۱ و ۳) نادرست می‌باشند و پاسخ درست باید بین گزینه‌ی (۲ و ۴) باشد. حالا کدام گزینه با تقریب کم‌تر از ۰/۰۱ گرد شده است؟ (۰/۶۶ یا ۰/۶۷) با یک محاسبه‌ی ساده، می‌توان دریافت که گزینه‌ی (۴) یعنی ۰/۶۷ پاسخ درست است.

آموزش تکنیک بعلاوه منها (+ -)



تکنیک بعلاوه منها (+-) به شما یاد می‌دهد که چگونه از وقت خودتان در جلسه‌ی آزمون خوب و مفید استفاده کنید. این تکنیک برای آن است که دانش‌آموز بتواند زمان محدود خود را در جلسه‌ی آزمون مدیریت کند و با کمبود وقت مواجه نشود.

فیلی از دانش‌آموزان به دلیل این که وقت زیادی روی سؤال‌های درس اول می‌گذارند، وقتی به سؤال‌های درس‌های آخر می‌رسند متوجه می‌شوند که زمان آن‌ها به پایان رسیده است و مراقبین در حال جمع‌آوری پاسفبرگ‌ها هستند؛ درحالی که هنوز به تعداد زیادی از سؤالات دروس دیگر که جوابشان را می‌دانند، پاسخ نداده‌اند. یعنی وقت خود را بیهوده صرف سؤالاتی کرده‌اند که معلوم نیست پاسخ‌شان درست باشد و فرصت پاسفگویی به سؤالاتی که پاسخ‌شان را بلد بوده‌اند را از دست داده‌اند. این روش فطای بزرگ و غیر قابل جبران است. استفاده از تکنیک (+ -) جلوی این فطای را می‌گیرد.



تکنیک بعلاوه منها (+ -) را چگونه اجرا کنیم؟

به طور کلی سؤالات هر آزمون را می‌توان به سه گروه زیر تقسیم کرد:

۱- سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را می‌دانیم.

۲- سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را نمی‌دانیم.

۳- سؤالاتی که اگر وقت بیش‌تری روی آن‌ها بگذاریم، می‌توانیم پاسخ‌شان را پیدا کنیم.

مثال: تصویر سمت چپ، سؤالات ۱ تا ۵ درس قرآن و هدیه‌های آسمان را در دفترچه‌ی سؤالات آزمون نشان می‌دهد.

اگر شما پاسخ سؤال‌های ۱ و ۴ را بدانید، به راحتی پاسخ آن‌ها را در داخل پاسفبرگ علامت می‌زنید.

اما اگر پاسخ سؤال ۳ را ندانید و جواب دادن به آن برای شما خیلی دشوار باشد بهتر است که وقت خود را آن تلف نکنید و همان طوری که در تصویر سمت چپ مشاهده می‌کنید، دور شماره‌ی این سؤال، در دفترچه، یک دایره بکشید و سمت راست آن علامت منها (-) قرار دهید و به سراغ سؤالات بعدی بروید؛ چون در غیر این صورت زمان شما به هدر خواهد رفت و همان اتفاقی خواهد افتاد که در بالا به آن اشاره کردیم.

قرآن و هدیه‌های آسمان

۱- عبارت قرآنی «... عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّمَّنْ لَا تَلْمِزُوا» (۱) آیه ۱۰ سوره مجادله (۲) آیه ۱۱ سوره کدام گروه از واژه‌ها درست معنا شده‌اند؟ **+**

(۱) شعیب (نیکوکاران) - شعی (معین) - تَعْل (بذبح)
 (۲) تَقَرُّوا (لفاق کنید) - اَتَقَرُّوا (تقوا پیشه کنید) - تَعْنُ
 (۳) تَتَّ (تو) - اَتَمَّ (نام) - تَعْلُون (لذیسه می‌کنید) - اُ
 (۴) تَوَرَّ (توجه کردند) - تَعْلُون (عمل می‌کنید) - تَوَرَّ

۳- ترجمه‌ی آیه‌ی ۳ سوره‌ی بقره با کدام گزینه کامل است؟ **-**

«فَالَّذِينَ يُؤْتُونَ»
 «کسانی که به عالم فر»

(۱) ایمان آوردند - برپا کرده بودند - ایشان - لفاق ک
 (۲) ایمان آورده بودند - برپا کردند - آن‌ها - لفاق ک
 (۳) نازنین فاطمه به سن تکلیف رسیده است. کدام یک
 (۱) برادر دخت‌ خواهر مادرش (۲) پسر خواهر برادر
 در حماسه‌ی دفاع مقدس نام برخی عملیات از آیات **+**

(۱) مطلع الفجر (قدر) - فتح (فتح)
 (۲) انصار (آل عمران) - نصر (نصر)

اگر پاسخ دادن به سؤالات ۲ و ۵ وقت زیادی از شما بگیرد، شما نباید وقت و زمانتان را صرف آن‌ها کنید. دور این نوع سؤالات هم دایره بکشید و سمت راست آن علامت (+) بگذارید. معنی این علامت، آن است که من فعلاً نمی‌فواهم به این سؤال پاسخ برده‌ام اما اگر وقت اضافه آوردم، به سراغ آن فواهم آمد.

در نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر علامت (+) یا (-) در کنار سؤالات گذاشته شده است و شما با کلیک بر روی آن‌ها می‌توانید به علامت‌گذاری سؤالات بپردازید و در پایان آزمون با مشاهده‌ی کارنامه‌ی خود، از نتیجه‌ی آن مطلع شوید. در کارنامه‌ی مذکور نتیجه‌ی پاسفگویی به این نوع سؤالات نیز به شما نمایش داده می‌شود. شما باید در آزمون‌هایی که از خودتان می‌گیرید، آنقدر از این تکنیک استفاده کنید تا در جلسه‌ی آزمون اصلی بتوانید به سادگی آن را اجرا کنید.

فلاصه تکنیک بعلاوه منها این است که شما ابتدا به سؤالاتی که پاسخ آن‌ها را می‌دانید، جواب داده و بقیه‌ی سؤالات را علامت‌گذاری (+ یا -) کنید. سپس در پایان آزمون و بعد از پاسخ دادن به آخرین سؤال به سراغ سؤالات زمان‌بر که با علامت (+) مشخص شده‌اند،

می‌روید و در مرحله‌ی پایانی در صورتی که فرصت باقی‌مانده باشد به سراغ سؤالات دشوار (-) می‌روید و به آن‌ها نیز پاسخ می‌دهید. در پاسخ‌دارن به سؤالات منهادار (-) باید خیلی دقت کنید، چون ممکن است جواب آن‌ها منفی شود. اگر از پاسخ درست مطمئن بودید، آن را علامت بزنید. در غیر این صورت پاسخ ندادن به آن‌ها به نفع شماست.

در تکنیک **منها** (-) دور سؤالات **دشوار** دایره می‌کشیم و سمت راست آن، علامت منها (-) قرار می‌دهیم.

در تکنیک **بعلاوه** (+) دور سؤالات **زمان‌بر** دایره می‌کشیم و سمت راست آن، علامت بعلاوه (+) قرار می‌دهیم.

نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای یا تستی

- ۱- به خدای مهربان توکل کنید.
- ۲- با برنامه درس بخوانید و در کارتان تلاش و جدیت داشته باشید.
- ۳- در پاسخگویی به سؤالات عجله نکنید.
- ۴- در جلسه‌ی آزمون تلاش کنید تا آرامش خود را حفظ کنید. به یاد داشته باشید که اگر سؤالات درس خاصی سخت باشد، این سختی برای همه دانش‌آموزان است و نباید نگران نتیجه‌ی آزمون شوید.
- ۵- تمام گزینه‌های هر سؤال را با دقت بخوانید؛ شاید آخرین گزینه، کامل‌تر از بقیه‌ی گزینه‌ها باشد.
- ۶- پاسخ سؤالات را بلافاصله در پاسخبرگ علامت بزنید. برخی از دانش‌آموزان جواب سؤالات را ابتدا داخل دفترچه‌ی سؤال مشخص می‌کنند و در پایان آزمون، جواب‌ها را به داخل پاسخبرگ منتقل می‌کنند. این کار بسیار خطرناک است؛ چون اولاً وقت شما بیش‌تر تلف می‌شود و ثانیاً اگر پاسخ یک سؤال جابه‌جا شود، تمام پاسخ‌های بعد از آن سؤال نیز جابه‌جا خواهند شد.
- ۷- از تکنیک‌های «شین»، «مهندسی معکوس» و «بعلاوه و منها» در آزمون‌های آمادگی که از خودتان می‌گیرید، استفاده کنید تا در اجرای آن‌ها در جلسه‌ی آزمون اصلی مهارت لازم و کافی را پیدا کنید.
- ۸- بعد از پاسخ دادن به هر ده سؤال، یک‌بار شماره‌ی سؤالات پاسخبرگ را با شماره‌ی سؤالات دفترچه‌ی سؤالات مطابقت دهید و از جابه‌جا نشدن پاسخ‌های خود مطمئن شوید.
- ۹- با استفاده از نرم‌افزار آزمون‌ساز فوق پیشرفته‌ای که در اختیار دارید، مهارت تست‌زنی خود را افزایش دهید و تلاش کنید تا در هر آزمون، تعداد پاسخ‌های اشتباه خود را در مقایسه با آزمون‌های بعدی کاهش دهید. در ابتدا سعی کنید بیش‌تر از آزمون‌های مبحثی و درس به درس استفاده کنید اما در چند هفته‌ی باقی‌مانده تا آزمون اصلی از آزمون‌های جامع استفاده کنید.
- ۱۰- اگر پاسخ سؤالی را نمی‌دانید، هرگز به آن جواب ندهید.
- ۱۱- در جلسه‌ی آزمون، ساعت به همراه داشته باشید و بعد از پاسخ‌دادن به هر ۱۰ سؤال به ساعت خود نگاهی بیندازید و تلاش کنید زمان باقی‌مانده را به خوبی بین سؤالات تقسیم کنید.
- ۱۲- از اتود برای پاسخ‌دادن به سؤالات استفاده نکنید. مداد مشکی نرم، بهترین وسیله برای پاسخ‌دادن به سؤالات است.
- ۱۳- یک عدد مدادتراش و یک عدد پاک‌کن خوب به همراه داشته باشید.

آیا می‌دانید انتشارات لوح برتر علاوه بر این کتاب، چند کتاب دیگر هم برای آزمون‌های تیزهوشان و نمونه‌دولتی با نرم‌افزار آزمون‌ساز، تولید کرده‌است.

۱- هوش برتر (آزمون‌های استعداد تحلیلی آزمون تیزهوشان)

۲- اسمارت پنجم (آموزش ریاضی تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

۳- اسمارت ششم (آموزش ریاضی تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

با چه درصدی می‌توانیم در آزمون قبول شویم؟

برای موفقیت در آزمون ورودی، نیازی نیست که به تمام سؤالات پاسخ دهید. اگر شما درصدهای زیر را در آزمون به‌دست آوردید به احتمال بسیار زیاد جزء افراد پذیرفته‌شده خواهید بود.

جدول حداقل نمره لازم برای قبول شدن در مدارس تیزهوشان

استعداد تحلیلی یا هوش	قرآن و هدیه‌های آسمان	ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	تفکر و پژوهش	علوم تجربی	ریاضیات
۳۵	۶۰	۶۰	۶۰	۵۰	۵۰	۳۵

همان‌طور که می‌بینید اگر شما بتوانید به ۵۰ تا ۶۰ سؤال از ۸۰ سؤال آزمون پاسخ درست بدهید و نمره‌ی منفی زیادی نداشته باشید حتماً در آزمون ورودی مدارس تیزهوشان قبول خواهید شد. بررسی کارنامه‌های سال‌های گذشته نشان می‌دهد که درصد افراد پذیرفته‌شده در مدارس نمونه‌دولتی کمی پایین‌تر از مدارس تیزهوشان است.

جدول حداقل نمره لازم برای قبول شدن در مدارس نمونه‌دولتی

قرآن و هدیه‌های آسمان	ادبیات فارسی	مطالعات اجتماعی	علوم تجربی	ریاضیات
۵۰	۵۰	۵۵	۴۰	۳۰

منابع آزمون ورودی مدارس تیزهوشان سراسر کشور در دوره متوسطه اول ششم به هفتم ورودی سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۶

تعداد کل سؤالات ۷۰ زمان کل ۹۰

آزمون استعداد تحلیلی یا هوش

ردیف	نام درس	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	زمان	منابع آزمون
۱	استعداد تحلیلی یا هوش	۱۵	۱	۱۵	۱۵ دقیقه	۲۰ درصد نمره کل آزمون

برای آشنایی با انواع سؤالات استعداد تحلیلی می‌توانید از کتاب «هوش برتر» انتشارات لوح برتر استفاده کنید.

آزمون استعداد تحصیلی یا محتوای کتاب‌های درسی

ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	منابع آزمون
۱	قرآن و معارف اسلامی	۲	۸	۱۶	۲۳	یک‌سوم سؤالات آزمون از کتاب‌های درسی پایه‌ی پنجم ابتدایی سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ و دوسوم باقی‌مانده از کتاب‌های درسی پایه‌ی ششم سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ طرح می‌گردد.
۲	زبان و ادبیات فارسی	۲	۱۰	۲۴	۳۳	
۳	مطالعات اجتماعی	۱	۷	۳۴	۴۰	
۴	تفکر و پژوهش	۱	۵	۴۱	۴۵	
۵	علوم تجربی	۲	۱۰	۴۶	۵۵	
۶	ریاضیات	۳	۱۵	۵۶	۷۰	
جمع کل هر ستون		۱۱	۵۵	—	—	
تعداد سؤالات: ۵۵ زمان پاسخگویی: ۷۵ دقیقه						

منابع آزمون ورودی مدارس نمونه‌دولتی سراسر کشور پایه‌ی ششم به هفتم ورودی سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۶

ردیف	نام درس	ضریب	تعداد سؤالات	از شماره	تا شماره	منابع آزمون
۱	قرآن و هدیه‌های آسمان	۲	۱۰	۱	۱۰	۱۰۰ درصد از دروس پایه‌ی ششم ابتدایی
۲	زبان و ادبیات فارسی	۲	۲۰	۱۱	۳۰	
۳	مطالعات اجتماعی	۱	۱۰	۳۱	۴۰	
۴	علوم تجربی	۲	۲۰	۴۱	۶۰	
۵	ریاضیات	۳	۲۰	۶۱	۸۰	
جمع کل هر ستون		۱۰	۸۰	—	—	
تعداد سؤالات: ۸۰ زمان پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه						

تجزیه و تحلیل سؤالات تیزهوشان و نمونه دولتی پایه ی ششم در پنج سال اخیر

تا کنون پنج مرحله آزمون ورود به مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی در پایه ی ششم برگزار شده است.

۱- آزمون مشترک و استانی مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی برای ورود به سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ در هر استان یک آزمون واحد و مشترک برای ورود به مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی برگزار گردید. البته برخی از استان های هم چوار به صورت مشترک آزمون مذکور را برگزار کردند.

۲- آزمون مجزا و مستقل مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی برای ورود به سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳

۳- آزمون مجزا و مستقل مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی برای ورود به سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴

۴- آزمون مجزا و مستقل مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی برای ورود به سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵

۵- آزمون مجزا و مستقل مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی برای ورود به سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶

یعنی در سال های (۹۷-۱۳۹۶، ۹۶-۱۳۹۵، ۹۵-۱۳۹۴ و ۹۴-۱۳۹۳) آزمون های تیزهوشان و نمونه دولتی به صورت جداگانه برگزار گردیدند. به این ترتیب هر دانش آموز باید در دو آزمون جداگانه شرکت می کرد. سؤالات آزمون ورودی مدارس تیزهوشان به صورت یک آزمون واحد و کشوری به وسیله «سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان (سمپاد)» و سؤالات آزمون مدارس نمونه دولتی به وسیله «واحد سنجش آموزش و پرورش هر استان» طرح گردید.

بررسی سطح دشواری سؤالات این دو آزمون، نشان می دهد که سؤالات آزمون تیزهوشان؛ دشوار تر و مفهومی تر از آزمون نمونه دولتی بوده است. البته بررسی آزمون نمونه دولتی برخی از استان ها نشان می دهد که دشواری سؤالات بعضی از آن ها کم تر از سؤالات سمپاد نبوده است. لذا به کلیه ی دانش آموزان توصیه می کنیم که برای موفقیت در هر دو آزمون، خود را با انواع سؤالات آشنا نموده و از تنوع سؤالات موجود در این مجموعه به خوبی استفاده کنند.

کتاب **ربات باهوش ششم** که یک بسته آموزشی (کتاب + نرم افزار آزمون ساز) محسوب می شود و برای پنجمین سال متوالی است که منشر می شود و شامل بیش از ۱۰/۰۰۰ سؤال تیزهوشان و نمونه دولتی متنوع ۳۲ استان کشور در پنج سال اخیر است. این مجموعه بر طرفدار و محبوب از ۴ بخش اصلی زیر تشکیل شده است:

۱- در بخش اول تکنیک های تست زنی و نکات مشاورای ارائه شده است.

۲- در بخش دوم سؤالات تیزهوشان و سؤالات نمونه دولتی به صورت طبقه بندی و درس به درس و با پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی مطابق با فصل بندی کتاب های درسی جدید پایه ششم ارائه شده است.

به دلیل حجم بالای سؤالات در این بخش سعی شده که سؤالات تکراری و غیر ضروری حذف شوند اما در نرم افزار آزمون ساز فوق پیشرفته همراه کتاب، هیچ سؤالی حذف نشده و تمام سؤالات تیزهوشان و نمونه دولتی با پاسخ کاملاً تشریحی در دسترس قرار دارد.

۳- در بخش سوم، ۴ دوره آزمون تیزهوشان چهار سال اخیر به همراه سؤالات نمونه دولتی ۳۲ استان (ورودی سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶) به صورت آزمون جامع با پاسخ کاملاً تشریحی ارائه شده است.

۴- نرم افزار آزمون ساز فوق پیشرفته رایگان همراه کتاب

این نرم افزار قابلیت برگزاری انواع آزمون های جامع، درس به درس و مبحثی را دارد. اجرای تکنیک های تست زنی و امکان ساخت آزمون دلخواه، مشاهده نمودار مقایسه ای و تحلیل آزمون به جذابیت های (این بسته آموزشی افزوده و آن را به مجموعه ی کم نظیر تبدیل کرده است).

در دو سال اخیر، سؤالات **استعداد تحلیلی یا هوش** به آزمون تیزهوشان افزوده شده است. به همین منظور ما **کتاب هوش برتر** را نیز منتشر کردیم تا دانش آموزان عزیز در پاسخگویی به این نوع سؤالات با مشکل مواجه نشوند. در پایان از کلیه ی معلمان فرهیخته والدین و دانش آموزان عزیز؛ درخواست می کنیم تا پیشنهادهای خود را به ما منتقل نمایند.

با تشکر و سپاس

صادق گرچی

پاسخبرگ سؤالات تستی انتشارات لوح برتر

دانش آموز عزیز، می‌توانید از این پاسخبرگ تمرینی، به تعداد دلخواه تکثیر نموده و برای پاسخ دادن به سؤالات از آن استفاده کنید. از مداد مشکی نرم استفاده کرده و خانه‌ها را به طور کامل پر کنید. برای درصدهای بخش تکنیک‌های تست‌زنی را مطالعه کنید.



نام و نام خانوادگی:

تاریخ آزمون:

شماره آزمون:

نوع آزمون:

جدول محاسبه‌ی نتیجه‌ی آزمون

درس‌ها	درست	نادرست	نزده	درصد
استعداد تحلیلی				
قرآن و هدیه‌ها				
ادبیات				
مطالعات				
تفکر و پژوهش				
علوم تجربی				
ریاضی				
جمع کل				

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴

۴۱	۱	۲	۳	۴
۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴

۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴

۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴

۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴

۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴

۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴
۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴
۶۸	۱	۲	۳	۴
۶۹	۱	۲	۳	۴
۷۰	۱	۲	۳	۴

۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴

۷۱	۱	۲	۳	۴
۷۲	۱	۲	۳	۴
۷۳	۱	۲	۳	۴
۷۴	۱	۲	۳	۴
۷۵	۱	۲	۳	۴
۷۶	۱	۲	۳	۴
۷۷	۱	۲	۳	۴
۷۸	۱	۲	۳	۴
۷۹	۱	۲	۳	۴
۸۰	۱	۲	۳	۴

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ریاضی ششم

فهرست موضوعی ریاضی ششم

فصل (۱): عدد و الگوهای عددی

- مبحث (۱): الگوهای عددی ۱۸
مبحث (۲): عدد نویسی و بخش پذیری ۲۱
مبحث (۳): اعداد صحیح ۲۳

فصل (۲): کسر

- مبحث: کسر ۳۲

فصل (۳): اعداد اعشاری

- مبحث: عددهای اعشاری ۴۲

فصل (۴): تقارن و مختصات

- مبحث (۱): تقارن و دوران ۴۸
مبحث (۲): مختصات ۵۱
مبحث (۳): تقارن و مختصات ۵۳

فصل (۵): اندازه‌گیری

- مبحث (۱): طول ۵۹
مبحث (۲): سطح ۶۱
مبحث (۳): مساحت چابقی ۶۴
مبحث (۴): حجم ۶۷
مبحث (۵): زاویه ۷۲

فصل (۶): تناسب و درصد

- مبحث (۱): تناسب ۹۰
مبحث (۲): درصد ۹۳

فصل (۷): عددهای تقریبی

- مبحث (۱): تقریب ۱۰۳
مبحث (۲): ترتیب محاسبات ۱۰۵

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی ریاضی ششم

فصل اول: عدد و الگوهای عددی

مبحث (۱): الگوهای عددی

آزمون‌های ورودی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

۱- اگر الگوی عددی مقابل را ادامه دهیم، سه عدد بعدی در کدام گزینه آمده است؟
*

(نمونه‌دولتی گلستان ۹۶-۹۵)

۴، ۱۲، ۱۰، ۳۰، ۲۸، ؟، ؟، ؟

(۴) ۸۴، ۸۲، ۲۴۶

(۳) ۸۴، ۸۶، ۲۴۸

(۲) ۷۰، ۷۸، ۲۳۶

(۱) ۷۸، ۸۰، ۲۳۰

۲- با توجه به الگوی زیر مشخص کنید تفاوت عدد «دویست و پنجم» و «صد و دوم» چه مقداری است؟
*

(نمونه‌دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۶-۹۵)

۸۹، ۱۱۴، ۱۳۹، ۱۶۴، ...

(۴) ۵۷۲۰

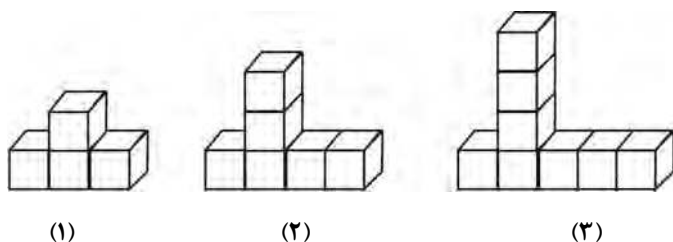
(۳) ۲۷۵۰

(۲) ۵۷۵۰

(۱) ۲۵۷۵

(نمونه‌دولتی شهر تهران ۹۶-۹۵)

۳- با توجه به شکل به سؤال زیر پاسخ دهید.
*



اگر حجم هریک از مکعب‌های کوچک ۰/۰۰۲ متر مکعب باشد، حجم هفتمین شکل از این الگو چند سانتی‌متر مکعب خواهد بود؟

(۴) ۲۴۰۰۰

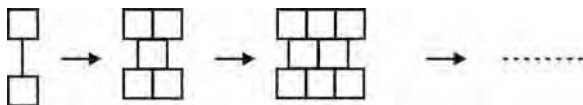
(۳) ۳۲۰۰۰

(۲) ۳۶۰۰۰

(۱) ۲۸۰۰۰

(نمونه‌دولتی شهر تهران ۹۶-۹۵)

۴- با توجه به الگوی داده شده، شکل شماره‌ی ۱۳۰ از چند مربع تشکیل شده است؟
*



(۴) ۱۳۱

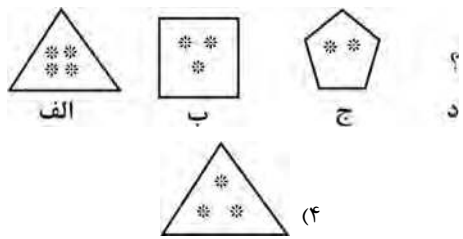
(۳) ۳۸۹

(۲) ۱۲۹

(۱) ۲۶۰

(نمونه‌دولتی زنجان ۹۵-۹۴)

۵- به جای «؟» کدام شکل باید قرار بگیرد؟
*



(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

۶- در یک مانور نظامی یک تانک هر ۱۴ دقیقه یک تیر شلیک می‌کند. یک توپ هر ۱۶ دقیقه یک بار شلیک می‌کند اگر هم‌اکنون هردو با هم شلیک کرده باشند چند دقیقه بعد هر دو با هم شلیک خواهند کرد؟
*

(نمونه‌دولتی ایلام و مرکزی ۹۶-۹۵)

(۴) ۱۱۲

(۳) ۹۸

(۲) ۳۲

(۱) ۲۸

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

فصل اول مبحث (۱): الگوهای عددی

۱. گزینه‌ی «۴»

$$4, 12, 10, 30, 28, \boxed{84}, \boxed{82}, \boxed{246}$$

$$\begin{array}{ccccccc} & \nearrow & \searrow & \nearrow & \searrow & \nearrow & \searrow \\ & \times 3 & - 2 & \times 3 & - 2 & \times 3 & - 2 \end{array}$$

۲. گزینه‌ی «۱»

$$89, 114, 139, 164, \dots$$

$$\begin{array}{cccc} & \nearrow & \searrow & \nearrow \\ & + 25 & + 25 & + 25 \end{array}$$

بین عدد دویست و پنجم و صد و دوم، 10^3 تا فاصله‌ی ۲۵ تایی است.

$$205 - 102 = 103$$

$$103 \times 25 = 2575$$

۳. گزینه‌ی «۳»

شماره‌ی شکل	۱	۲	۳	...	۷
تعداد مکعب‌ها	۴	۶	۸		$(7 \times 2) + 2 = 16$

$2 + (2 \times \text{شماره‌ی شکل}) =$ تعداد مکعب‌های هر شکل
 مترمکعب $0/032 = 16 \times 0/002 = 0/032$ حجم هفتمین شکل
 سانتی‌مترمکعب $0/032 \times 1000000 = 32000$

۴. گزینه‌ی «۳»

الگوی عددی شکل را می‌نویسیم:

$$2, 5, 8, \dots, (O \times 3) - 1$$

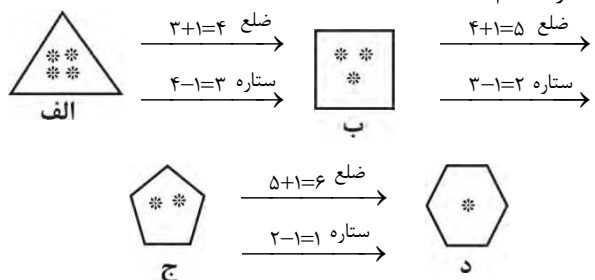
$$\begin{array}{ccc} & \nearrow & \searrow \\ & + 3 & + 3 \end{array}$$

$$130 = (130 \times 3) - 1 = 389$$

«تذکر: اشکال علمی سؤال با اصلاح شکل‌ها توسط مؤلفان لوح برتر اصلاح گردید.»

۵. گزینه‌ی «۲»

در هر مرحله یکی به ضلع‌های چندضلعی اضافه شده و یکی از ستاره‌ها کم شده است.



۶. گزینه‌ی «۴»

باید کوچک‌ترین مضرب مشترک ۱۴ و ۱۶ را به‌دست آوریم:
 ... , $\boxed{112}$, ۹۸ , ۸۴ , ۷۰ , ۵۶ , ۴۲ , ۲۸ , ۱۴ : تانک
 ... , ۱۶۰ , ۱۴۴ , ۱۲۸ , $\boxed{112}$, ۹۶ , ۸۰ , ۶۴ , ۴۸ , ۳۲ , ۱۶ : توپ
 ۱۱۲ دقیقه بعد هر دو با هم شلیک خواهند کرد.

۷. گزینه‌ی «۴»

$$\frac{1}{9}, \frac{1}{3}, 2, 18, \boxed{324}, 3240$$

$$\begin{array}{ccccccc} & \nearrow & \searrow & \nearrow & \searrow & \nearrow & \searrow \\ & \times 3 & \times 6 & \times 9 & \times 12 & \times 15 & \\ & + 3 & + 3 & + 3 & + 3 & + 3 & \end{array}$$

۸. گزینه‌ی «۴»

شماره شکل	۱	۲	۳	...	۱۵
تعداد چوب کبریت‌ها	$(3 \times 1) + 3$	$(3 \times 2) + 3$	$(3 \times 3) + 3$	...	$(3 \times 15) + 3 = 48$

۹. گزینه‌ی «۳»

در این الگو از هر عدد $0/9$ کم می‌شود. در نهمین عدد به $0/88$ می‌رسیم.

$$8/08, 7/18, 6/28, 5/38, 4/48, 3/58$$

$$\begin{array}{ccccccc} & \nearrow & \searrow & \nearrow & \searrow & \nearrow & \searrow \\ & - 0/9 & - 0/9 & - 0/9 & - 0/9 & - 0/9 & - 0/9 \end{array}$$

$$2/68, 1/78, 0/88$$

$$\begin{array}{ccc} & \nearrow & \searrow \\ & - 0/9 & - 0/9 \end{array}$$

۱۰. گزینه‌ی «۲»

$$\left(\frac{3}{4} - \frac{1}{4}\right) + \left(\frac{6}{4} - \frac{1}{4}\right) + \left(\frac{9}{4} - \frac{1}{4}\right) + \dots$$

حرکت اول: $\frac{2}{4}$ → حرکت دوم: $\frac{5}{4}$ → حرکت سوم: $\frac{8}{4}$ → حرکت چهارم: $\frac{11}{4}$

حرکت پنجم: $\frac{14}{4}$ → حرکت ششم: $\frac{17}{4}$

$$\frac{2}{4} + \frac{5}{4} + \frac{8}{4} + \frac{11}{4} + \frac{14}{4} + \frac{17}{4} = 14\frac{1}{4}$$

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

علوم تجربی ششم

فهرست موضوعی

- درس (۱): زنگ علوم ۱۱۲
- درس (۲): سرگذشت دقتر من ۱۱۴
- درس (۳): کارخانه‌ی کاغذسازی ۱۱۶
- درس (۴): سفر به اعماق زمین ۱۱۹
- درس (۵): زمین پویا ۱۲۳
- درس (۶): ورزش و نیرو (۱) ۱۲۶
- درس (۷): ورزش و نیرو (۲) ۱۲۸
- درس (۸): طراحی کنیم و بسازیم ۱۳۲
- درس (۹): سفر انرژی ۱۳۳
- درس (۱۰): خیلی کوچک، خیلی بزرگ ۱۳۷
- درس (۱۱): شگفتی‌های برگ ۱۳۹
- درس (۱۲): جنگل برای کیست؟ ۱۴۲
- درس (۱۳): سالم بمانیم ۱۴۵
- درس (۱۴): از گذشته تا آینده ۱۴۸

در نرم‌افزار آزمون‌ساز، علاوه بر سؤالات فوق، صدها سؤال تیزهوشان و نمونه‌دولتی دیگر نیز وجود دارد.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

علوم تجربی پایه ششم

زنگ علوم

درس اول علوم تجربی ششم

- ۱- مراحل روش علمی حل مسئله در درس علوم تجربی به ترتیب کدام یک از موارد زیر می‌تواند باشد؟ *
- (تیزهوشان و نمونه‌دولتی گلستان ۹۳-۹۲)
- (۱) طرح مسئله، مشاهده، ارائه‌ی فرضیه، آزمایش، نتیجه‌گیری
(۲) مشاهده، طرح مسئله، ارائه‌ی فرضیه، آزمایش، نتیجه‌گیری
(۳) ارائه‌ی فرضیه، مشاهده، طرح مسئله، آزمایش، نتیجه‌گیری
(۴) مشاهده، ارائه‌ی فرضیه، طرح مسئله، آزمایش، نتیجه‌گیری
- ۲- کدام گزینه در مورد مشاهده کامل تر است؟ *
- (نمونه‌دولتی یزد ۹۶-۹۵)
- (۱) مشاهده‌ی چیزها با چشم بسته امکان‌پذیر نیست.
(۲) افراد نابینا فقط به کمک افراد بینا می‌توانند مشاهده کنند.
(۳) هریک از حواس می‌توانند برای کسب اطلاعات از محیط اطراف نقش داشته باشند.
(۴) مشاهده یعنی دیدن دقیق برای شناخت محیط اطراف
- ۳- علی می‌خواست دو بطری آب را برای خنک شدن در یخچال قرار دهد. او یکی از بطری‌ها را به حالت ایستاده و دیگری را به‌طور خوابیده در یکی از طبقات یخچال کنار هم قرار داد. بعد از مدتی با مراجعه به یخچال دید بطری خوابیده کمی یخ بسته و بطری ایستاده فقط خنک شده و حالت یخ‌زدگی ندارد. تعجب کرد! در این لحظه علی در کدام مرحله از روش علمی قرار دارد؟ *
- (نمونه‌دولتی شهرستان‌های تهران ۹۴-۹۳)
- (۱) رویارویی با مسئله
(۲) فرضیه‌سازی
(۳) مشاهده
(۴) آزمایش
- ۴- دانشمندان معتقدند: «ممکن است در ماه گیاهانی زندگی کنند.» این جمله کدام مرحله‌ی حل مسئله را بیان می‌کند؟ *
- (تیزهوشان و نمونه‌دولتی فراسان جنوبی و شمالی ۹۳-۹۲)
- (۱) طرح مسئله
(۲) فرضیه‌سازی
(۳) بیان دیدگاه
(۴) تشخیص جزئیات
- ۵- «هرچه رطوبت هوای داخل کلاس بیش‌تر باشد، احتمال چسبیدن بادکنک کم‌تر است.»، این جمله‌ی علمی بیانگر کدام مرحله از روش علمی حل مسئله است؟ *
- (شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)
- (۱) یادداشت‌برداری
(۲) فرضیه
(۳) آزمایش
(۴) روبه‌رو شدن با مسئله
- ۶- اساسی‌ترین و مهم‌ترین نکته در طرح یک نظریه‌ی علمی کدام است؟ *
- (نمونه‌دولتی گلستان ۹۶-۹۵)
- (۱) مطالعه و مشاهده‌ی درست در مورد پدیده‌های علمی
(۲) مشاهده بر اساس حواس پنج‌گانه و اندازه‌گیری‌های دقیق و مطمئن در آزمایشگاه
(۳) درک و دریافت شخصی از مسئله و پیشنهاد فرضیه
(۴) مطمئن بودن از حواس پنج‌گانه و آزمایشگاه با تجهیزات کامل
- ۷- رضا می‌خواهد رابطه‌ی بین رشد گیاهان و میزان آب مصرفی را بسنجد برای این کار او باید کدام عامل را تغییر دهد؟ *
- (نمونه‌دولتی آذربایجان غربی و اردبیل ۹۶-۹۵)
- (۱) نوع خاک
(۲) شدت نور
(۳) نوع گیاه
(۴) مقدار آب

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

علوم تجربی پایه ششم

است، یعنی قبل از نتیجه‌گیری باید آزمایش انجام شود و دانش‌آموزان با قرار دادن لامپ در مدار، سالم بودن آن را آزمایش می‌کنند.

۱۰. گزینه‌ی «۴»

بعد از انجام آزمایش که برای کسب اطمینان از درستی یا نادرستی فرضیه انجام می‌گیرد، اطلاعاتی به‌دست می‌آید که برای رسیدن به نتیجه‌گیری آن‌ها را یادداشت می‌کنیم.

۱۱. گزینه‌ی «۲»

در گزینه‌ی «۲» باید پاسخ را پیشگویی کنیم، ولی در موارد دیگر، سؤال درباره‌ی موضوعاتی است که اتفاق افتاده است و درباره‌ی آن اتفاق، نظر می‌دهیم، یعنی در گزینه‌ی «۲» در مرحله‌ی مشاهده قرار داریم، ولی در گزینه‌های دیگر در مرحله‌ی فرضیه‌سازی هستیم.

۱۲. گزینه‌ی «۱»

مرحله‌ی آزمایش، برای کسب اطمینان از درستی یا نادرستی فرضیه انجام می‌شود. در انجام دادن آزمایش، معمولاً همه‌ی مهارت‌های قبلی به‌کار می‌آیند.

۱۳. گزینه‌ی «۳»

برای این که فرضیه درست باشد، باید متغیر مستقل (میزان هوای داخل بادکنک) تغییر کند پر کردن بادکنک با گاز نیتروژن، گرم کردن هوای داخل بادکنک و افزایش ضخامت بادکنک، هیچ‌کدام میزان هوای داخل بادکنک را تغییر نمی‌دهند؛ بنابراین، این فرضیه‌ها درست نیستند، اما در گزینه‌ی «۳»، فشردگی یعنی تراکم مولکول‌ها در بادکنک زیاد شده است و میزان هوای داخل بادکنک تغییر می‌کند.

۱۴. گزینه‌ی «۴»

در هر آزمایش دو متغیر (وابسته و مستقل) وجود دارد و در هر آزمایش و تحقیق باید تمام متغیرهای مستقل را ثابت نگه داشت و تنها یکی از متغیرهای مستقل (دما، محیط غذایی متفاوت، اندازه‌ی ظرف آزمایش) را تغییر داد. در این آزمایش، محیط غذایی متفاوت (متغیر مستقل) باید تغییر کند تا تأثیر آن روی سرعت تکثیر باکتری مشخص شود بنابراین اندازه‌ی ظرف و دما نباید تغییر کند.

..... درس دوم؛ سرگذشت دقتر من

۱. گزینه‌ی «۴»

برخی از فواید بازیافت عبارت‌اند از: ۱- صرفه‌جویی در ماده و انرژی ۲- حفاظت از محیط زیست (کاهش گازهای گلخانه‌ای) ۳- صرفه‌جویی اقتصادی (مقرون به صرفه بودن). معمولاً محصولات بازیافتی کیفیت پایین‌تری دارند.

..... درس اول؛ زنگ علوم

۱. گزینه‌ی «۲»

مراحل روش علمی حل مسئله عبارت‌اند از: ۱- احساس مشکل یا مسئله (مشاهده) ۲- تعیین و تعریف مسئله (طرح مسئله) ۳- پیشنهاد راه حل برای حل مسئله (ارائه‌ی فرضیه) ۴- آزمون فرضیه (آزمایش) ۵- نتیجه‌گیری

۲. گزینه‌ی «۳»

به جمع کردن اطلاعات درباره‌ی محیط اطراف با استفاده از حواس مختلف مشاهده می‌گوییم. مشاهده، همیشه باید دقیق باشد.

۳. گزینه‌ی «۱»

در مرحله‌ی روبه‌رو شدن با مسئله، شخص با مشاهده‌ی دقیق و استفاده از حواس مختلف با مسئله یا مشکل مواجه می‌شود.

۴. گزینه‌ی «۲»

پاسخ‌های احتمالی به پرسش‌هایی که ایجاد می‌شود، را «فرضیه» می‌گویند.

۵. گزینه‌ی «۲»

فرضیه‌سازی یعنی پیشنهاد راه حل‌های معقول و قابل آزمایش درباره‌ی یک مسئله یا اتفاق، فرضیه معمولاً پاسخ احتمالی به پرسش است. در این جمله نیز احتمال چسبیدن بادکنک مطرح شده است؛ پس فرضیه است.

۶. گزینه‌ی «۲»

در طرح هر نظریه‌ی علمی، ابتدا باید مشاهده‌ی دقیق و بر اساس حواس پنج‌گانه باشد؛ همچنین اندازه‌گیری‌ها باید دقیق و مطمئن در آزمایشگاه باشد.

۷. گزینه‌ی «۴»

در هر آزمایش دو متغیر داریم: ۱- متغیر مستقل (تغییرات آن وابسته به دیگر متغیرها نیست). ۲- متغیر وابسته (تغییرات آن به تغییرات متغیر مستقل بستگی دارد). که باید متغیر مستقل (مقدار آب) را تغییر دهیم تا اثر آن روی متغیر وابسته (رشد گیاه) مشخص شود.

۸. گزینه‌ی «۴»

شما هنگام تفسیر کردن، نظر خود را در مورد یک موضوع یا پدیده بیان می‌کنید.

۹. گزینه‌ی «۴»

مراحل حل مسئله به روش علمی به‌ترتیب شامل: ۱- مشاهده ۲- طرح مسئله ۳- صورت‌بندی فرضیه ۴- آزمایش ۵- نتیجه‌گیری

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ادبیات فارسی ششم

فهرست موضوعی

- مبحث (۱): دانش‌های زبانی ۱۷۰
- مبحث (۲): دانش‌های ادبی ۱۸۰
- مبحث (۳): معنی و مفهوم شعر و قرابت معنایی ۱۸۹
- مبحث (۴): درک مطلب ۱۹۱
- مبحث (۵): واژه‌نامه ۱۹۳
- مبحث (۶): تاریخ ادبیات و اعلام ۱۹۴
- مبحث (۷): املا ۱۹۶
- مبحث (۸): انشا و مهارت‌های نوشتاری ۱۹۹

در نرم‌افزار آزمون‌ساز، علاوه بر سؤالات فوق، صدها سؤال تیزهوشان و نمونه‌دولتی دیگر نیز وجود دارد.

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

ادبیات فارسی پایه ششم

دانش‌های زبانی

مبحث اول

- ۱- در کدام عبارت، منادا وجود دارد؟
 * (۱) خوشا شیراز و وضع بی‌مثالش.
 (۲) به خدا گل ز تو آموخت شکر خندیدن.
 (۳) باز آی و دل تنگ مرا مونس جان باش.
 (۴) خدایا، رحمت خود را به من ده.
- ۲- مفرد واژه‌ی «فضلا» کدام است؟
 * (۱) فاضل (۲) کتاب (۳) کتیبه (۴) مکتوب
 (درس ۴، داستان من و شما، تیزهوشان و نمونه دولتی قم ۹۳-۹۲)
- ۳- در متن زیر، چند موصوف و صفت وجود دارد؟
 * (درس ۴، داستان من و شما، تیزهوشان و نمونه دولتی سمنان، مازندران و شهرستان‌های تهران ۹۳-۹۲)
 «من هم مانند شما، موجودی زنده هستم و زندگی من، داستانی طولانی دارد؛ درست مثل زندگی خود شما. البته این را هم بگویم که من عمری طولانی‌تر از شما دارم و داستان زندگی من، از همان آغاز تاریخ میهن عزیزمان ایران شروع شده و همچنان با شور و شادابی ادامه دارد. من زبان فارسی هستم!»
 (۱) پنج (۲) چهار (۳) سه (۴) دو
- ۴- در کدام گزینه کلمات، هم‌خانواده هستند؟
 * (۱) عجل، معالجه، تعجیل (۲) معلومات، علوم، اعمال (۳) رابطه، مربوط، مرتبط (۴) شکاف، کاشف، مکتشف
 (درس ۲، پنجره‌های شناخت، تیزهوشان و نمونه دولتی کرمان ۹۳-۹۲)
- ۵- در کدام یک از جمله‌های زیر، نهاد درست تشخیص داده نشده است؟
 * (۱) باد بهاری وزید از طرف مرغزار (نهاد = باد بهاری)
 (۲) خیز و غنیمت شمار جنبش باد ربیع (نهاد = غنیمت)
 (۳) رشته‌ای در گردنم افکنده دوست (نهاد = دوست)
 (۴) هرگز نرسد به منزل عشق / بی‌بدرقه‌ی تو کاروان‌ها (نهاد = کاروان‌ها)
 (درس ۲، پنجره‌های شناخت، تیزهوشان و نمونه دولتی سیستان و بلوچستان ۹۳-۹۲)
- ۶- کدام گزینه، شامل «منادا، شبه جمله و کلمه‌ی کوتاه شده» است؟
 * (۱) ای وطن، خدایا، مه (۲) یا رب، ای کاش، کاین (۳) خدایا، ای وطن، پار (۴) خداوند، افسوس، ای کاش
 (درس ۶، ای وطن، درس ۱۵، میوه‌ی هنر، نمونه دولتی مازندران ۹۴-۹۵)
- ۷- کلمات مشخص شده در مصراع زیر، هریک به ترتیب چه نقشی دارند؟
 * «تو نیز از نیاکان پیامور کار»
 (۱) نهاد، مفعول، متمم (۲) نهاد، متمم، متمم (۳) نهاد، متمم، مفعول (۴) مفعول، نهاد، متمم
- ۸- در کدام گزینه، تمام کلمات جمع هستند؟
 * (۱) جوانب، اسرار، خلفا (۲) اعضا، حافظ، عامل (۳) شهدا، آفات، بهارستان (۴) جوارح، مرغزار، فواید
 (درس ۴، داستان من و شما، نمونه دولتی سمنان ۹۴-۹۵)
- ۹- در کدام گزینه، «را» نشانه‌ی مفعول است؟
 * (۱) باری توانگر گفت درویش را (۲) نیاکانت را ورزش آن مایه داد (۳) لقمان را گفتند (۴) خدای عزوجل شما را آفرید.
 (ترکیبی، نمونه دولتی سمنان ۹۴-۹۵)
- ۱۰- رابطه کلمه‌ی «حکم» به احکام، مانند رابطه‌ی «کتاب» است به
 * (۱) مکتوب (۲) کتابت (۳) کتب (۴) کاتب
 (درس ۴، داستان من و شما، نمونه دولتی اصفهان و کهگیلویه و بویراحمد ۹۴-۹۵)
- ۱۱- معنی کدام یک از فعل‌های زیر، همراه نهاد کامل می‌شود و نیازی به مفعول ندارد؟
 * (۱) شکستند (۲) بردند (۳) رفتیم (۴) چیدی
 (درس ۲، پنجره‌های شناخت، نمونه دولتی فراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان ۹۴-۹۵)
- ۱۲- کدام گزینه نادرست است؟
 * (۱) باد بهاری وزید از طرف مرغزار (مرغزار نهاد مصراع می‌باشد).
 (۲) باران، اجابت تو را می‌طلبم. (در این مصراع باران اجابت تو مفعول است).
 (۳) تویی آفریننده‌ی هر چه هست. (این مصراع از دو جمله تشکیل شده است).
 (۴) همچو حافظ غریب در ره عشق (در این مصراع آرایه‌ی تشبیه به کار رفته است).

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

ادبیات فارسی پایه ششم

۱۳. گزینه‌ی «۴»

فارسی را پاس می‌داریم؛ زیرا گفته‌اند قدر زر زرگر شناسد،
جمله‌ی ۱ جمله‌ی ۲ جمله‌ی ۳
قدر گوهر، گوهری [شناسد]
جمله‌ی ۴

در جمله‌ی «۴» فعل به قرینه‌ی معنوی حذف شده است.

۱۴. گزینه‌ی «۳»

تنیده، تپیده، پریده به ترتیب، از فعل‌های تنیدن، تپیدن و پریدن
به اضافی حرف (ه) ساخته می‌شوند؛ اما سپیده از صفت
سپیده+تشکیل شده است.

۱۵. گزینه‌ی «۱»

حکیمی را پرسیدند: که دوست بهتر [است؟] یا برادر [بهتر]
جمله‌ی اول خبری جمله‌ی دوم پرسشی جمله‌ی سوم
است؟ [فعل «است» به قرینه‌ی معنوی حذف شده است.
پرسشی

۱۶. گزینه‌ی «۳»

۱۷. گزینه‌ی «۲»

گزینه‌ی «۱» ادیب: آداب، گزینه‌ی «۳» فتح: فاتحه و گزینه‌ی
«۴» تنظیم: نظم.

۱۸. گزینه‌ی «۱»

گران‌سنگ: سنگ گران. کردگار سپهر: کردگار سپهر (سپهر: آسمان)
موصوف صفت مضاف مضاف‌الیه

۱۹. گزینه‌ی «۱»

واژه‌ی «سال»، اسم است؛ اما واژه‌های زیرک، عاقل و ابله، صفت
می‌باشد.

۲۰. گزینه‌ی «۳»

واژه‌های ظرف، سرما و آب، در پاسخ، «چه چیزی را» آمده است
که نقش دستوری مفعول را پذیرفته‌اند ولی در گزینه‌ی «۳»
استاد منادا می‌باشد.

۲۱. گزینه‌ی «۳»

در گزینه‌ی «۱» چشم‌های بینا، گزینه‌ی «۲» کتاب پاره، کلاس
چهارم و در گزینه‌ی «۴» کتاب علمی، دوست خوب، موصوف و
صفت هستند؛ در حالی که تمامی ترکیب‌های گزینه‌ی «۳»
وصفی هستند.

..... دانش‌های زبانی۱۴

۱. گزینه‌ی «۴»

خدای ← منادا و نشانه‌ی ندا (الف در آخر کلمه) قرار دارد.

۲. گزینه‌ی «۱»

«فضلاً» یک واژه‌ی عربی است و جمع مکسر فاضل است. فاضل
اسم فاعل از فضل (برتری) و به معنای کسی است که در
زمینه‌ای نسبت به دیگران برتری دارد.

۳. گزینه‌ی «۱»

موجودی زنده، داستانی طولانی، عمری طولانی، میهن عزیز،
زبان فارسی ترکیب‌های وصفی می‌باشند.

۴. گزینه‌ی «۳»

۵. گزینه‌ی «۲»

در گزینه‌ی «۲» نهاد «تو» است که از جمله حذف شده است.

۶. گزینه‌ی «۲»

۷. گزینه‌ی «۳»

تو ← نهاد است. «نیاکان»، بعد از حرف اضافی «از» آمده و
متمم است. «کار» در پاسخ «چه چیزی را» آمده و مفعول است.

۸. گزینه‌ی «۱»

جوانب: جمع مکسر جانب/آسرار: جمع مکسر سر / خلفا: جمع
مکسر خلیفه، است.

۹. گزینه‌ی «۴»

«را» در سایر گزینه‌ها، به معنای حرف اضافی «به» است.

۱۰. گزینه‌ی «۳»

واژه‌ی حکم مفرد و احکام جمع مکسر است. واژه‌ی کتب، جمع
مکسر کتاب است.

۱۱. گزینه‌ی «۳»

سایر گزینه‌ها علاوه بر نهاد، به مفعول نیز نیاز دارد. و با «چه
کسی را» و «چه چیزی را» معنا می‌دهند.

۱۲. گزینه‌ی «۱»

در گزینه‌ی «۱» نهاد، باد بهاری است.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

آموزش قرآن ششم

فهرست موضوعی

درس (۱)	۲۱۸
درس (۲)	۲۲۰
درس (۳)	۲۲۱
درس (۴)	۲۲۲
درس (۵)	۲۲۳
درس (۶)	۲۲۳
درس (۷)	۲۲۵
درس (۸)	۲۲۵
درس (۹)	۲۲۶
درس (۱۰)	۲۲۷
درس (۱۱)	۲۲۸
درس (۱۲)	۲۲۹
درس (۱۳)	۲۳۰
درس (۱۴)	۲۳۰
کلمات پایانی کتاب	۲۳۱

در نرم‌افزار آزمون‌ساز، علاوه بر سؤالات فوق، صدها سؤال تیزهوشان و نمونه‌دولتی دیگر نیز وجود دارد.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن پایه ششم

درس اول

قرآن پایه ششم

- ۱- آیه‌ی مقابل به کدام مورد اشاره دارد؟ «إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا»
 * (۱) روزه گرفتن (۲) ایمان آوردن (۳) کتاب خواندن (۴) نماز خواندن
 (نمونه‌دولتی یزد ۹۶-۹۵)
- ۲- حروف ناخوانای قرآن کریم در کدام گزینه است؟
 * (۱) گ، چ، پ، ژ (۲) و، ا، ل، ب (۳) ش، و، د، ه (۴) ل، و، ی، ا
 (نمونه‌دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۶-۹۵)
- ۳- حروف پایه‌ی همزه، در کدام یک از گزینه‌های زیر آمده است؟
 * (۱) ه، د، ا (۲) و، ا، ل (۳) و، چ، ی (۴) و، ی، ا
 (نمونه‌دولتی کردستان، لرستان، همدان ۹۶-۹۵)
- ۴- پیام قرآنی «فَذَكِّرْ إِن نَّفَعَتِ الذِّكْرَى» به کدام مورد اشاره دارد؟
 * (۱) مؤمنان واقعی (۲) مفید بودن (۳) یادآوری (۴) نفع داشتن
 (نمونه‌دولتی فراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان ۹۶-۹۵)
- ۵- کلمه‌ی «مُهَيِّنَا» هنگام وقف چگونه خوانده می‌شود؟
 * (۱) مُهَيِّن (۲) مُهَيِّنِ (۳) مُهَيِّنَا (۴) مُهَيِّنَا
 (نمونه‌دولتی بوشهر، فوژستان، کرمانشاه و شهرستان‌های تهران ۹۶-۹۵)
- ۶- در آیه‌ی «وَلِلَّهِ جُنُودُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ (ج) وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا» حروف «ج» در بالای کلمه‌ی «وَالْأَرْضِ» نشانه‌ی چیست؟
 * (۱) وقف لازم (۲) وقف خوب (۳) وقف خیلی خوب (۴) وقف مناسب
 (نمونه‌دولتی اصفهان و چهارممال و بفتیاری ۹۵-۹۴)
- ۷- در کدام مورد اتصالات بین کلمه‌ها درست نشان داده شده است؟
 * (۱) فَضَّلَ اللَّهُ (۲) وَ أَقِيمُوا الصَّلَاةَ (۳) مِنَ الصَّالِحِينَ (۴) فَافْقَرُوا
 (تیزهوشان و نمونه‌دولتی یزد ۹۳-۹۲)
- ۸- بیت زیر با کدام آیه‌ی زیر ارتباط معنایی بیش‌تری دارد؟
 * «هر گل و برگ‌ی که هست یاد خدا می‌کند»
 (۱) وَ سَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ غُرُوبِهَا (۲) تُسَبِّحُوهُ بُكْرَةً وَأَصِيلًا (۳) مِنْ أَنَاءِ اللَّيْلِ فَسَبِّحْ وَأَطْرَافَ النَّهَارِ (۴) سَبِّحْ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ
 (نمونه‌دولتی گلستان ۹۶-۹۵)
- ۹- عبارت قرآنی زیر چند حرف ناخوانا دارد؟
 * «إِنَّ فِي ذَلِكَ لَرَحْمَةً وَذِكْرَى لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ»
 (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
 (نمونه‌دولتی قم ۹۶-۹۵)
- ۱۰- در کدام عبارت قرآنی، حروف ناخوانای بیش‌تری وجود دارد؟
 * (۱) وَ اتَّقُوا اللَّهَ (۲) أَلَا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ (۳) فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (۴) وَ إِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ
 (نمونه‌دولتی شهر تهران ۹۶-۹۵)
- ۱۱- با توجه به ترجمه‌ی آیه، کلمات جا افتاده از عبارت قرآنی به ترتیب کدامند؟
 * «وَالَّذِينَ..... الصَّلَاةَ وَ مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ» برپا می‌دارند نماز را و از آنچه به آن‌ها روزی دادیم، انفاق می‌کنند.
 (۱) يُقِيمُونَ، يُنْفِقُونَ (۲) مُؤْمِنُونَ، يُؤْمِنُونَ (۳) يُقِيمُونَ، يُؤْمِنُونَ (۴) يُنْفِقُونَ، يُقِيمُونَ
 (نمونه‌دولتی آذربایجان غربی و اردبیل ۹۶-۹۵)
- ۱۲- کدام یک از گزینه‌های زیر علامت وقف هستند؟
 * (۱) (ظ، ج، م، ز) (۲) (ج، ز، ط، ظ) (۳) (م، ز، ج، ط) (۴) (م، ط، ج، ذ)
 (نمونه‌دولتی آذربایجان غربی و اردبیل ۹۶-۹۵)
- ۱۳- وقت نماز در کدام سوره برای مسلمانان تعیین شده است؟
 * (۱) طه (۲) احزاب (۳) حدید (۴) صف
 (شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۹۵-۹۴)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

قرآن پایه ششم

.....درس اول.....

۱. گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی این آیه‌ی شریفه: «قطعاً نماز برای مؤمنان حکمی واجب است که در زمان‌های معین انجام می‌شود.» به خواندن نماز اشاره دارد.

۲. گزینه‌ی «۴»

حروف (و - ا - ل - ی) حروف ناخوانا هستند.

۳. گزینه‌ی «۴»

حروف (و - ی - ا) به‌عنوان پایه‌ی همزه قرار می‌گیرند.

۴. گزینه‌ی «۳»

با توجه به ترجمه‌ی این آیه‌ی مبارکه: «یادآوری کن که یادآوری مفید است.» گزینه‌ی «۳» صحیح است.

۵. گزینه‌ی «۴»

تنوین در پایان کلمه در هنگام وقف به «آ» تبدیل می‌شود.

۶. گزینه‌ی «۲»

(ج) علامت (وقف خوب) می‌باشد.

۷. گزینه‌ی «۲»

با توجه به نشانه‌ی فیلش گزینه‌ی «۲» صحیح می‌باشد.

۸. گزینه‌ی «۴»

معنی آیه‌ی شریفه: «آنچه در آسمان و زمین است، تسبیح خدا می‌گویند.» که با معنی شعر ارتباط معنایی دارد.

۹. گزینه‌ی «۱»

«إِنَّ فِي ذَلِكَ لَرَحْمَةً وَ ذِكْرٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ» زیر حرف ناخوانا خط کشیده شده است.

۱۰. گزینه‌ی «۱»

«وَأَتَقُوا اللَّهَ» دارای ۴ حرف ناخوانا است که بیش‌ترین حروف ناخوانا را در میان گزینه‌ها دارد.

۱۱. گزینه‌ی «۱»

در جاهای خالی به‌ترتیب کلمات «يُقيمُونَ» و «يُنْفِقُونَ» قرار می‌گیرند.

۱۲. گزینه‌ی «۳»

علائم وقف (م، ز، ج، ط) می‌باشند.

۱۳. گزینه‌ی «۱»

وقت نماز در سوره‌ی «طه» آیه‌ی ۱۳۰ برای مسلمانان تعیین شده است.

۱۴. گزینه‌ی «۴»

کلمه‌ی «صلاة» ۳ بار در آیه‌ی ۱۰۳ سوره‌ی نساء آمده است.

۱۵. گزینه‌ی «۲»

أَفَعَيَّبْنَا بِالْخَلْقِ، وَأَعِدَّوْا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ.

۱۶. گزینه‌ی «۳»

«رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا» حرف (واو) ناخوانا می‌باشد.

۱۷. گزینه‌ی «۲»

«أَتَوَلَّى الْكِتَابَ» سه حرف ناخوانا دارد که با خط تیره نشان داده شده است.

۱۸. گزینه‌ی «۲»

معنی این عبارت شریف: «قطعاً نماز برای مؤمنان حکمی واجب است که در زمان‌های معین انجام می‌شود» معنی گزینه‌ی «۲»: «و با حمد و ستایش پروردگارت را قبل از طلوع و غروب خورشید، تسبیح کن.» هر دو به زمان نماز اشاره دارد.

۱۹. گزینه‌ی «۳»

آیات ۲ تا ۴ سوره‌ی انفال به اهمیت و جایگاه نماز اشاره دارد.

۲۰. گزینه‌ی «۲»

تعداد اتصالات در گزینه‌ی «۲»، ۳ عدد و حرف ناخوانا ۵ تا می‌باشد. (ا، ل، ا، ل، ا) توجه داشته باشید که در کلمات «إِنَّ اللَّهَ» ۲ حروف ناخوانا وجود دارد.

۲۱. گزینه‌ی «۲»

در گزینه‌ی «۲» «قَدْ بَيَّنَّا لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ» حرف (الف) ناخوانا است.

۲۲. گزینه‌ی «۲»

«ط»: علامت وقف خیلی خوب می‌باشد.

۲۳. گزینه‌ی «۴»

حرف (ی) در صورتی که ۱- (ی) زیر الف کوچک (ی) ۲- (ی) بعد از تنوین فتنه (ـَی) و ۳- (ی) پایه‌ی همزه (ئ) باشد ناخوانا است.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

هدیه‌های آسمان ششم

فهرست موضوعی

- درس (۱): یکتا ۲۴۲
- درس (۲): بهترین راهنمایان ۲۴۳
- درس (۳): سرور آزادگان ۲۴۴
- درس (۴): باغ ستری ۲۴۴
- درس (۵): شترپان پایمان ۲۴۶
- درس (۶): سیمای خوبان ۲۴۷
- درس (۷): دست در دست دوست ۲۴۸
- درس (۸): دوران غیبت ۲۴۹
- درس (۹): جهان دیگر ۲۵۰
- درس (۱۰): آداب زندگی ۲۵۱
- درس (۱۱): راه تندرستی ۲۵۲
- درس (۱۲): سفرهای پاپرکت ۲۵۳
- درس (۱۳): عید مسلمانان ۲۵۴
- درس (۱۴): راز موفقیت ۲۵۵
- درس (۱۵): حماسه آفرینان چاودان ۲۵۶
- درس (۱۶): زیارت ۲۵۷
- درس (۱۷): دانش آموز نمونه ۲۵۸

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

هدیه‌های آسمان ششم

درس اول: یکتا

هدیه‌های آسمان

- ۱- کدام یک از صفات خداوند یکتا نیست؟
* (۱) ستایش (۲) یگانه (۳) مهربان (۴) دانا
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۲- بادهای باران‌زا گواه کدام صفت خداوند است؟
* (۱) دانایی (۲) توانایی
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۳- کدام گزینه در مورد «توحید» نادرست است؟
* (۱) یکی از ارکان فروع دین ما می‌باشد. (۲) یعنی خداوند یکتاست. (۳) جز خداوند یکتا، خدایی نیست. (۴) یکی از ارکان اصول دین است.
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۴- نعمت‌های خداوند است.
** (۱) برای همه‌ی موجودات (۳) نشانه‌ی بی‌همتایی او (۲) مخصوص انسان‌ها (۴) مخصوص نمازگزاران
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۵- کدام گزینه به معنای «بی‌نیاز» است؟
** (۱) صَمَد (۲) کُفُو (۳) اَحَد (۴) یُوَلَّدُ
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۶- با توجه به متن کتاب درسی، کدام گزینه نشان‌دهنده‌ی صفت دانایی و توانایی خداوند نیست؟
** (۱) صخره‌های سترگ (۲) بادهای باران‌زا (۳) دریاها و پهنای (۴) رودهای جاری
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۷- معنای دو عبارت «لَمْ يَلِدْ» و «لَمْ يُولَدْ» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
** (۱) فرزندی ندارد - فرزند کسی نیست (۲) بی‌نیاز است - یکتا است (۳) فرزندی ندارد - فرزند کسی است (۴) فرزند کسی نیست - فرزند دارد
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۸- چه ارتباطی میان معنای سوره‌ی توحید و شعر خدا وجود دارد؟
** (۱) یگانگی و دانایی خدا (۲) دانایی و توانایی خدا (۳) یگانگی و یکتایی خدا (۴) مهربانی و یکتایی خدا
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۹- عبارت قرآنی «الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ» به کدام گزینه اشاره دارد؟
*** (۱) یکتایی خداوند (۲) رحمت آسمانی خداوند (۳) سپاس و ستایش خداوند (۴) توانایی خداوند
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۱۰- کدام گزینه در مورد سوره‌ی «توحید» صحیح نیست؟
*** (۱) نام دیگر سوره‌ی «اخلاص» است. (۲) در این سوره به یگانگی خداوند اشاره شده است. (۳) در این سوره به حمد و ستایش خداوند اشاره شده است.
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۱۱- مفهوم کدام گزینه نادرست است؟
*** (۱) اللَّهُ الصَّمَدُ: بی‌نیازبودن خداوند (۲) قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ: یکتا بودن خداوند (۳) لَمْ يَلِدْ وَ لَمْ يُولَدْ: فرزندی ندارد و فرزند کسی نیست. (۴) كُفُواً أَحَدٌ: و هیچ‌کس همتای او نیست.
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- ۱۲- با توجه به متن درس، کدام گزینه در مورد «توحید» صحیح است؟
*** (۱) همه‌ی انسان‌ها خدای یکتا را می‌پرستند. (۲) توحید، یکی از ارکان فروع دین است. (۳) مسلمانان خواسته‌های خود را فقط از خداوند می‌خواهند. (۴) همه‌ی انسان‌ها از دستورات خداوند اطاعت می‌کنند.
(شبییه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

هدیه‌های آسمان پایه ششم

..... درس دوم: بهترین راهنمایان

۱. گزینه‌ی «۱۴»

حضرت یعقوب (ع) از پیامبران اولوالعزم نبودند.

۲. گزینه‌ی «۱۴»

۳. گزینه‌ی «۳»

خداوند، پیامبران و امامان را به‌عنوان بهترین راهنمایان برای مردم برگزید.

۴. گزینه‌ی «۱۴»

معجزات کارهایی بود که مردم عادی نمی‌توانستند آن‌ها را انجام دهند.

۵. گزینه‌ی «۱۴»

پیامبران خدا با ستمگران مبارزه می‌کردند و یاور مظلومان بودند.

۶. گزینه‌ی «۳»

پیامبران دیگری هم معجزه داشتند.

۷. گزینه‌ی «۱۲»

خداوند در آیه‌ی ۲۵ سوره‌ی حدید به موضوع همراه‌داشتن کتاب آسمانی توسط پیامبران اشاره دارد.

۸. گزینه‌ی «۱»

با توجه به معنی آیه‌ی ۳۶ سوره نحل گزینه‌ی «۱» صحیح می‌باشد.

۹. گزینه‌ی «۱»

خداوند در آیه‌ی ۱۶۴ سوره‌ی آل عمران می‌فرماید: «خداوند بر مؤمنان مَنّت گذاشت (و نعمت بزرگی به ایشان بخشید)؛ هنگامی‌که برای آن‌ها پیامبری از میان خودشان فرستاد.»

۱۰. گزینه‌ی «۲»

با توجه به معنی آیه شریفه‌ی ۲۵ سوره‌ی حدید، «ما رسولان خود را با دلایل روشن فرستادیم و با آن‌ها کتاب آسمانی نازل کردیم.» گزینه‌ی «۲» درست است.

۱۱. گزینه‌ی «۱»

خداوند در آیه‌ی ۱۶۴ سوره‌ی آل عمران می‌فرماید: «خداوند بر مؤمنان مَنّت گذاشت (و نعمت بزرگی به ایشان بخشید)؛ هنگامی‌که برای آن‌ها پیامبری از میان خودشان فرستاد.»

..... درس اول: یکتا

۱. گزینه‌ی «۱»

یگانگی، مهربانی و دانایی از صفات خداوند است.

۲. گزینه‌ی «۳»

بادهای باران‌زا نشان‌دهنده‌ی رحمت خدا است.

۳. گزینه‌ی «۱»

توحید از اصول دین ما مسلمانان می‌باشد.

۴. گزینه‌ی «۱»

خداوند نعمت‌های خود را برای تمام موجودات قرار داده است.

۵. گزینه‌ی «۱»

«صَمَد» به معنی بی‌نیاز است.

۶. گزینه‌ی «۲»

در متن درس بادهای باران‌زا گواه رحمت خدا معرفی شده است.

۷. گزینه‌ی «۱»

«لَمْ يَلِدْ و لَمْ يُولَدْ» به معنی: «فرزندی ندارد و فرزند کسی نیست.»

۸. گزینه‌ی «۳»

هر دو، اشاره به یگانگی و یکتایی خدا دارند.

۹. گزینه‌ی «۳»

معنی آیه: «سپاس و ستایش مخصوص خدای جهانیان است.» با توجه به معنی گزینه‌ی «۳» درست است.

۱۰. گزینه‌ی «۳»

در سوره‌ی توحید به یکتایی و یگانگی خداوند اشاره دارد نه ستایش خداوند.

۱۱. گزینه‌ی «۱۴»

معنی آیات در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» درست بیان شده است.

۱۲. گزینه‌ی «۳»

مسلمانان از دستورات خداوند پیروی می‌کنند و تمام خواسته‌های خود را از او می‌خواهند.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی ششم

فهرست موضوعی

- فصل (۱): دوستان ما..... ۲۶۸
- فصل (۲): تصمیم‌گیری..... ۲۶۹
- فصل (۳): کشاورزی در ایران..... ۲۷۰
- فصل (۴): ایران و منابع انرژی..... ۲۷۲
- فصل (۵): شکوفایی علوم و قنوت در دوره اسلامی..... ۲۷۴
- فصل (۶): سفری به اصفهان..... ۲۷۷
- فصل (۷): اوقات فراغت..... ۲۷۹
- فصل (۸): پوشاک ما..... ۲۸۰
- فصل (۹): دریا‌های ایران..... ۲۸۱
- فصل (۱۰): ایران و همسایگان..... ۲۸۳
- فصل (۱۱): ایستادگی در برابر پیکانگان..... ۲۸۵
- فصل (۱۲): آزادی خرمشهر..... ۲۸۷

در نرم‌افزار آزمون‌ساز، علاوه بر سؤالات فوق، صدها سؤال تیزهوشان و نمونه‌دولتی دیگر نیز وجود دارد.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی پایه ششم

دوستان ما

فصل اول

- ۱- از نظر پیامبر اکرم (ص)، بدترین افراد برای دوستی چه افرادی هستند؟
(نمونه‌دولتی کردستان، لرستان و همدان ۹۵-۹۶)
- ۱) دروغ‌گو ۲) سخن‌چین ۳) بخیل ۴) نادان
- ۲- علی دانش‌آموزی است که همه‌ی خواسته‌های دیگران را می‌پذیرد و می‌خواهد همه از او راضی باشند؛ او
(نمونه‌دولتی اصفهان و کهگیلویه و بویراحمد ۹۵-۹۶)
- ۱) از نظر دیگران به خوبی استفاده می‌کند. ۲) فردی خیرخواه و باتجربه است.
۳) برای خود و خانواده‌اش دردسر ایجاد می‌کند. ۴) فردی از خود راضی می‌باشد.
- ۳- پیامبر عزیز ما، حضرت محمد (ص)، می‌فرمایند: «از دوستی با افراد و خودداری کنید.»
(تیزهوشان و نمونه‌دولتی سیستان و بلوچستان ۹۳-۹۴)
- ۱) دروغ‌گو، بخیل و سخن‌چین ۲) حسود، نادان و دروغ‌گو ۳) سخن‌چین، عاقل و نادان ۴) نادان، بخیل و حسود
- ۴- علی در فراق دوستش رضا که در مدرسه‌ی دیگری ثبت نام کرده است، بسیار گریه و بی‌تابی می‌کند، کنترل این مسئله مربوط به کدام مورد در روابط میان دوستان است؟
(نمونه‌دولتی گلستان ۹۴ - ۹۳)
- ۱) مهارت نه گفتن ۲) اهمیت دوستی ۳) ویژگی‌های دوست خوب ۴) حد و مرز دوستی
- ۵- معنی و مفهوم بیت «همنشین تو از تو به باید/ تا تو را عقل و دین بیفزاید» به کدام یک از موارد زیر اشاره دارد؟
(تیزهوشان و نمونه‌دولتی قم ۹۳ - ۹۲)
- ۱) اهمیت دوستی ۲) ویژگی دوست ۳) هم‌سنی دوست ۴) تعداد دوست
- ۶- آداب دوستی در کدام عبارت، درست‌تر بیان شده است؟
(نمونه‌دولتی اصفهان و کهگیلویه و بویراحمد ۹۴ - ۹۳)
- ۱) با دوستان با احترام برخورد کرده و زیاد شوخی کنیم. ۲) با هرکس می‌توان دوستی کرد.
۳) دوستی‌ها، حد و مرز مشخصی دارند. ۴) هرگز نباید به دوست خود «نه» بگوییم.
- ۷- تأثیر متقابل دوستان در اخلاق و رفتار یکدیگر، به کدام یک از موضوعات زیر بستگی دارد؟
(تیزهوشان و نمونه‌دولتی گیلان ۹۳-۹۲)
- ۱) نیاز به دوستی ۲) حفظ و نگهداری دوستی ۳) حد و مرز دوستی ۴) انتخاب دوست
- ۸- «کاشت»، «داشت» و «برداشت»، سه مرحله‌ی عمده در «کشاورزی» است. این سه مرحله به نوعی دیگر در پدیده‌های اجتماعی «دوستی» نیز دیده می‌شود. کدام گزینه به مرحله‌ی «داشت» در دوستی اشاره ندارد؟
(تیزهوشان ۹۵-۹۴)
- ۱) نه گفتن به درخواست‌های نابه‌جای دوستان ۲) دوستی با افراد عاقل و نیکوکار
۳) تذکر خطای دوستان در خلوت ۴) پرهیز از وابستگی بیش از حد در دوستی
- ۹- کدام یک از موارد زیر جزء رفتارهای درست با دوستان نمی‌باشد؟
(شبیه‌سازی شده تیزهوشان ۹۵-۹۴)
- ۱) احساس همدردی با دوستان در مشکلات ۲) تذکر ایرادات دوستانمان در خلوت
۳) دفاع از دوستان در حضور آن‌ها ۴) شوخی کردن با دوستان
- ۱۰- حضرت علی (ع) به امام حسن (ع) فرمودند: «با نیکان همدلی و رفاقت کن تا از آنان باشی و از بدان جدا شو تا از آنان نباشی.» این فرموده‌ی حضرت علی (ع) با کدام گزینه‌ی زیر ارتباط معنایی بیش‌تری دارد؟
(نمونه‌دولتی یزد ۹۶-۹۵)
- ۱) همنشین تو از تو به باید / تا تو را عقل و دین بیفزاید
۲) تو اول بگو با کبان زیستی / من آن گه بگویم که تو کیستی
۳) دوست آن باشد که گیرد دست دوست / در پریشان حالی و درماندگی
۴) پیدا کردن دوست آسان است اما نگهداری آن مشکل!

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

مطالعات اجتماعی پایه ششم

..... فصل اول: دوستان ما

۱. گزینه‌ی «۲»

پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند: «بدترین افراد، کسانی هستند که میان مردم سخن چینی می‌کنند و بین دوستان، جدایی می‌اندازند.»

۲. گزینه‌ی «۳»

۳. گزینه‌ی «۱»

۴. گزینه‌ی «۴»

هر چیزی حد و مرزی دارد. دوستی‌ها هم حد و مرز مشخصی دارند که اگر از حدّ خود خارج شوند، مشکلاتی به‌وجود می‌آورند.

۵. گزینه‌ی «۱»

معنی بیت: دوست و همنشین تو باید از خود تو بهتر باشد تا باعث افزایش عقل، دانایی و ایمان تو شود. (اشاره به تأثیر زیاد دوست بر رفتار و اخلاق انسان)

۶. گزینه‌ی «۳»

هر چیزی حد و مرزی دارد. دوستی‌ها هم حد و مرز مشخصی دارند که اگر از حدّ خود خارج شوند، مشکلاتی به‌وجود می‌آورند.

۷. گزینه‌ی «۴»

این‌که ما چه کسی را با چه شخصیتی، چه اخلاقی، چه طرز فکری و چه رفتاری برای دوستی انتخاب کنیم، بسیار مهم است؛ زیرا قطعاً رفتار، اخلاق و گفتار دوستان در ما تأثیر غیرقابل انکاری می‌گذارد. بنابراین تأثیرپذیری مثبت یا منفی ما از دوستان، مستقیماً به نوع انتخاب ما بستگی دارد.

۸. گزینه‌ی «۲»

دوستی با افراد عاقل، باایمان و نیکوکار از نکاتی است که در هنگام انتخاب دوست باید به آن توجه کرد و در مرحله‌ی «داشت» در دوستی قرار نمی‌گیرد. بلکه در مرحله‌ی کاشت (مرحله‌ی اول) قرار می‌گیرد.

۹. گزینه‌ی «۳»

از دوستان نه تنها در حضور آن‌ها، بلکه در غیابشان نیز باید دفاع کرد. در گزینه‌ی سوم، تنها موردی که بیان شده، دفاع در حضور آن‌ها است، که درست نمی‌باشد.

۱۰. گزینه‌ی «۲»

گزینه‌ی «۱»: به تأثیرپذیری دوستان بر یکدیگر اشاره دارد.
گزینه‌ی «۳»: بر کمک و یاری به دوستان در هنگام سختی‌ها و بروز مشکلات تأکید می‌کند. گزینه‌ی «۴»: مربوط به شرایط حفظ و نگهداری دوستی است؛ در حالی‌که گزینه‌ی «۲» به اهمیت انتخاب دوست اشاره می‌کند که با عبارت آمده در پرسش، همخوانی و ارتباط معنایی بیشتری دارد.

..... فصل دوم: تصمیم‌گیری

۱. گزینه‌ی «۲»

مراحل تصمیم‌گیری به‌ترتیب عبارت‌اند از: ۱) خوب فکر کردن و پرس‌وجو ۲) بررسی راه‌حل‌ها و پیش‌بینی نتایج هر انتخاب ۳) انتخاب بهترین راه

۲. گزینه‌ی «۳»

در آخرین مرحله‌ی تصمیم‌گیری، بهترین راه را انتخاب می‌کنیم؛ یعنی آن انتخاب‌هایی را که نتایج بدی دارند، کنار می‌گذاریم و آن انتخابی را که نتیجه‌ی مثبت دارد، برمی‌گزینیم.

۳. گزینه‌ی «۴»

پیش از انجام تصمیم‌گیری باید دانست که تصمیم‌گیری مرحله‌ی دارد و برای این‌که خوب و درست تصمیم بگیریم، باید به این مراحل توجه کنیم.

۴. گزینه‌ی «۴»

زمان در تصمیم‌گیری، از مهم‌ترین عوامل تأثیرگذار است. اگر زود و عجولانه تصمیم‌گرفته شود، نتایج بدی خواهد داشت و اگر دیر تصمیم گرفته شود، فرصت‌ها از دست خواهند رفت.

۵. گزینه‌ی «۴»

۶. گزینه‌ی «۱»

مهم‌ترین عواملی که بر یک تصمیم‌گیری تأثیر می‌گذارند: مشورت با افراد با تجربه، دوستان و پیش‌بینی نتیجه‌ی خوب یا بد هر انتخاب است.

۷. گزینه‌ی «۴»

مراحل هر تصمیم‌گیری عبارت‌اند از: ۱- خوب فکر کنیم. ۲- نتیجه‌ی هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم. ۳- بهترین راه را انتخاب کنیم؛ این مراحل با گزینه‌ی «۴» بیش‌ترین همخوانی را دارد.

۸. گزینه‌ی «۴»

۹. گزینه‌ی «۳»

۱۰. گزینه‌ی «۴»

مریم با این پرسش، در حال پیش‌بینی اتفاقات ناشی از تصمیم خویش در آینده است.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه دولتی

تفکر و پژوهش ششم

فهرست موضوعی

سؤالات درس په درس تفکر و پژوهش ۳۰۰

کلیه سؤالات این بخش، به ترتیب درس مرتب و طبقه‌بندی شده‌اند. در ضمن پاسخ‌های کاملاً تشریحی سؤالات مذکور در دافل کتاب در دسترس شماست. همچنین چهار دوره آزمون تیزهوشان برگزار شده‌ی تفکر و پژوهش سال‌های تمهیلی ۹۷-۱۳۹۶، ۹۶-۱۳۹۵، ۹۵-۱۳۹۴ و ۹۴-۱۳۹۳ در بخش ۳۲ استان با پاسخ تشریحی در کتاب قابل مشاهده است.

یک نکته مشاوره‌ای برای آزمون

از آنجایی که در آزمون اصلی، تعداد سؤالات تفکر و پژوهش خیلی کم‌تر از بقیه درس‌ها است، هر سؤال اهمیت فوق‌العاده‌ای پیدا می‌کند چون در یک آزمون ۵ سؤالی، ارزش هر سؤال ۲۰ درصد است. به همین علت باید سؤالات این درس را جری‌تر بگیرید و تنها در صورتی به آن‌ها پاسخ دهید که مطمئن باشید، پاسخ‌تان درست است.

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

تفکر و پژوهش پایه ششم

به تفکیک درس و مبحث

سوالات آزمون‌های تیزهوشان و نمونه‌دولتی

- ۱- کدام یک از موارد زیر، موجب اختلال در گفت‌وگو پژوهشی کلاس می‌گردد؟
(واژه‌های تصادفی، تیزهوشان ۹۴-۹۳)
- * (۱) انعطاف پذیری
(۲) رعایت انصاف در گفت‌وگو
(۳) احترام به عقاید دیگران
(۴) تحت کنترل نبودن هیجان
- ۲- اگر موضوع مورد نظر ما، «امکان زنده ماندن، برای مدت بسیار طولانی» و طبقه‌بندی پدیده‌های مختلف دارای این ویژگی باشد، کدام یک از طبقه‌های زیر، گزینه‌ی بهتری در این طبقه‌بندی به حساب می‌آید؟
(واژه‌های تصادفی، تیزهوشان ۹۴-۹۳)
- * (۱) جنگل، داستان، گل
(۲) ایده، داستان، اثر هنری
(۳) ایده، جنگل، انسان
(۴) گل، اثر هنری، انسان
- ۳- هنگام بحث گروهی درباره‌ی یک موضوع خاص، کدام دسته از رفتارهای زیر صحیح نیست؟
(واژه‌های تصادفی، تیزهوشان ۹۴-۹۳)
- * (۱) به حرف دیگران گوش کردن، مستقل فکر کردن، ایده‌های خود را با دیگران به اشتراک گذاشتن
(۲) حرف دیگران را قطع نکردن، درباره‌ی نظرات دیگران فکر کردن، به دیگران احترام گذاشتن
(۳) برای نظر خود دلیل آوردن، به موضوعات مختلف پرداختن، پرسش کردن از دیگران
(۴) آمادگی برای تغییر عقیده‌دادن، به دیگران کمک کردن، توضیح دادن نظر خود
- ۴- طبقه‌بندی پدیده‌ها و امور مختلف، بر چه اساسی صورت می‌پذیرد؟
(واژه‌های تصادفی، شبیه‌سازی شده تیزهوشان ۹۵-۹۴)
- * (۱) شباهت‌ها و ماهیت اشیاء
(۲) تفاوت‌ها و ماهیت اشیاء
(۳) رابطه‌ها و ماهیت اشیاء
(۴) تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها
- ۵- مجموعه کلمات زیر را در دو گروه طبقه‌بندی می‌کنیم. در کدام گزینه‌ی زیر، واژه‌هایی از هر دو گروه دیده می‌شود؟
(واژه‌های تصادفی، تیزهوشان ۹۵-۹۴)
- * «آراسته، بدخو، برومند، پرمدعا، چیره دست، حاسد، خوار، خودکامه، خیره، ستوده، طاهر، عادل، عبوس، کاردان، متجاوز، ملعون»
- (۱) برومند، ستوده، عادل، کاردان
(۲) حاسد، خودکامه، عبوس، متجاوز
(۳) آراسته، پرمدعا، چیره دست، طاهر
(۴) بدخو، خوار، خیره، ملعون
- ۶- محمدرضا، کلماتی مثل: (شنیده، مانده، نوشته) را در یک گروه قرار داده است؟ به نظر شما دلیل این عمل او چه می‌تواند باشد؟
(واژه‌های تصادفی، شبیه‌سازی شده تیزهوشان ۹۵-۹۴)
- *** (۱) همه‌ی آن‌ها فعل هستند.
(۲) همه آن‌ها تابع یک قانون هستند.
(۳) همه‌ی کلمات، صفت هستند.
(۴) کلمات باهم، هماهنگ هستند.
- ۷- الگوی رابطه‌ی میان دو عبارت «شروع غمگین» و «پایان شاد»، در میان عبارت‌های کدام گزینه، به چشم نمی‌خورد؟
(واژه‌های تصادفی، تیزهوشان ۹۴-۹۳)
- *** (۱) گذشته‌ی ناراحت‌کننده، آینده‌ی شادی‌آور
(۲) اتاق پر طبقه‌ی بالا، اتاق خالی طبقه‌ی پایین
(۳) غروب بی‌صدا، طلوع پرهیاهو
(۴) نور شدید آفتاب، نور ضعیف ستارگان
- ۸- برای این که یک مهمان خارجی را برای بازدید از شهرهای کشورمان راهنمایی کنیم، باید به چه نکاتی توجه کنیم؟
(دیدنی‌های سرزمین من، شبیه‌سازی شده تیزهوشان ۹۶-۹۵)
- * (۱) بودجه‌ی مهمان
(۲) علاقه‌ی خودمان
(۳) علاقه‌ی مهمان
(۴) نزدیک بودن آن شهر
- ۹- بهروز در این هفته، یک مهمان خارجی از کشور آلمان دارد و می‌خواهد در این مدت جاهای دیدنی ایران را به او نشان دهد. (و در این تصمیم‌گیری که مهمانش را به کدام نواحی ایران ببرد، به کدام مورد باید بیش‌تر توجه کند؟
(دیدنی‌های سرزمین من، شبیه‌سازی شده تیزهوشان ۹۵-۹۴)
- *** (۱) میزان علاقه‌ی مهمان به آن شهر
(۲) میزان آگاهی مهمان از آن شهر
(۳) میزان آگاهی بهروز از آن شهر
(۴) گزینه‌های ۱ و ۳

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

تفکر و پژوهش پایه ششم

۱. گزینه‌ی «۴»

از رعایت آداب گفت‌وگو در اجتماع پژوهشی کلاس می‌توان به رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش‌دادن مؤثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفت‌وگوها را نام برد.

۲. گزینه‌ی «۲»

اگر یک ایده، داستان یا اثر هنری، دارای پتانسیل و کیفیت بالایی باشد، تا سال‌های سال و برای نسل‌های بعد ماندگار و حتی جاودانه خواهد شد اما در گزینه‌های دیگر جنگل، گل و انسان، موجودات جاندار هستند که خواه و ناخواه عمر آن‌ها روزی به پایان خواهد رسید، درحالی که ایده، داستان یا اثر هنری، موجودات بی‌جانی هستند که طبیعتاً از خطر مرگ در امان هستند. (جانی ندارند که از دست بدهند).

۳. گزینه‌ی «۳»

هنگام بحث گروهی برای رسیدن به یک نتیجه‌ی مشخص، باید روی یک موضوع خاص تمرکز کرد. پرداختن به موضوعات مختلف و پراکنده، باعث عدم نتیجه‌گیری از بحث گروهی می‌شود.

۴. گزینه‌ی «۴»

طبقه‌بندی پدیده‌ها و امور مختلف بر اساس تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها صورت می‌پذیرد.

۵. گزینه‌ی «۳»

اگر کلمات را به دو گروه صفات مطلوب و نامطلوب طبقه‌بندی کنیم، در گزینه‌ی «۱»، فقط صفات مطلوب و در گزینه‌های «۲» و «۴» فقط صفات نامطلوب نوشته شده است، و اما گزینه‌ی «۳»، شامل هر دو صفت می‌باشد.

۶. گزینه‌ی «۲»

همه‌ی کلمات ذکر شده از (بن فعل +ه) ساخته شده اند؛ یعنی ساختار آن‌ها تابع یک قانون است.

۷. گزینه‌ی «۴»

الگوی رابطه میان شروع غمگین و پایان شاد، تضاد در مفهوم اسم و صفت است، یعنی شروع مخالف پایان و غمگین نیز

مخالف شاد است. در گزینه‌ی چهارم، آفتاب در مفهوم خویش، نمی‌تواند مخالف مفهوم ستارگان باشد، چه بسا این که، خود در آفتاب (خورشید) نیز یک ستاره است.

۸. گزینه‌ی «۳»

در این شرایط، حتماً باید به خواسته‌ها و توانایی‌ها و علاقه‌های مهمان نیز توجه کنیم.

۹. گزینه‌ی «۴»

هنگامی که قرار است یک مهمان را به سفر تفریحی ببریم، به دو عامل باید توجه داشته باشیم: نخست این که، مهمان باید از این سفر حتماً لذت ببرد و به او خوش بگذرد که این امر در صورتی محقق می‌شود که خود مهمان به مکانی که به آن سفر می‌کنیم ذاتاً علاقه داشته باشد. دوم این که، خود ما نیز آگاهی کافی از ویژگی‌های شهر مورد نظر داشته باشیم تا در طول سفر، بتوانیم با ارائه پیوسته‌ی اطلاعات و دانستنی‌های آن شهر، موجب جذابیت بیش‌تر سفر و سرگرمی مهمان شویم و از خسته شدن او جلوگیری کنیم؛ بنابراین با این توضیحات باید هر دو گزینه‌ی «۱» و «۳» مورد توجه قرار گیرد.

۱۰. گزینه‌ی «۳»

تصمیم‌گیری، زمانی دشوار می‌شود که باید به خواسته‌ها، توانایی‌ها، علاقه‌ها و نیازهای دیگران هم توجه کنیم.

۱۱. گزینه‌ی «۴»

اویس قرنی، به خاطر مادرش و قولی که به او داده بود، دست از آرزوی خود کشید.

۱۲. گزینه‌ی «۳»

آرزوی او دیدن روی پیامبر خدا (ص) بود.

۱۳. گزینه‌ی «۱»

یکی به پدر و مادر و احترام به پدر و مادر مهم است. (موارد ۲ و ۳) ولی با توجه به فیلم، به دلیل قولی که به مادرش داده بود، نمی‌توانست منتظر برگشت پیامبر (ص) باشد.

۱۴. گزینه‌ی «۱»

معلم جدید هم‌زبان نبود؛ اما همدل بود.

۳۲ استان لوح برتر ششم

(۹۳-۹۴)(۹۴-۹۵)(۹۵-۹۶)(۹۶-۹۷)



۴+۳۲ استان لوح برتر ششم



۴ دوره آزمون تیزهوشان کشوری

صفحه

۱	آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۷-۱۳۹۶	۳۱۱
۲	آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۶-۱۳۹۵	۳۳۱
۳	آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۵-۱۳۹۴	۳۵۰
۴	آزمون ورودی مدارس تیزهوشان ۹۴-۱۳۹۳	۳۶۹

۱۶ دوره آزمون نمونه دولتی

۱	آذربایجان شرقی و غربی و اردبیل	۳۸۶
۲	البرز، قزوین و خوزستان	۴۰۰
۳	اصفهان، بوشهر، چهارمحال و بختیاری و فارس	۴۱۶
۴	ایلام و مرکزی	۴۳۱
۵	شهر تهران	۴۴۵
۶	شهرستان‌های تهران و استان‌های کرمانشاه، لرستان و همدان	۴۶۱
۷	خراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان	۴۷۵
۸	خراسان رضوی	۴۸۷
۹	زنجان	۵۰۳
۱۰	سمنان	۵۱۷
۱۱	قم	۵۳۱
۱۲	کردستان	۵۴۳
۱۳	کرمان، کهگیلویه و بویراحمد و یزد	۵۵۷
۱۴	گلستان	۵۷۳
۱۵	گیلان	۵۸۶
۱۶	مازندران	۵۹۸



نسخه اندروید + ویندوز

آزمون ورودی مدارس تیزهوشان کشور (سمپاد) پایه ششم

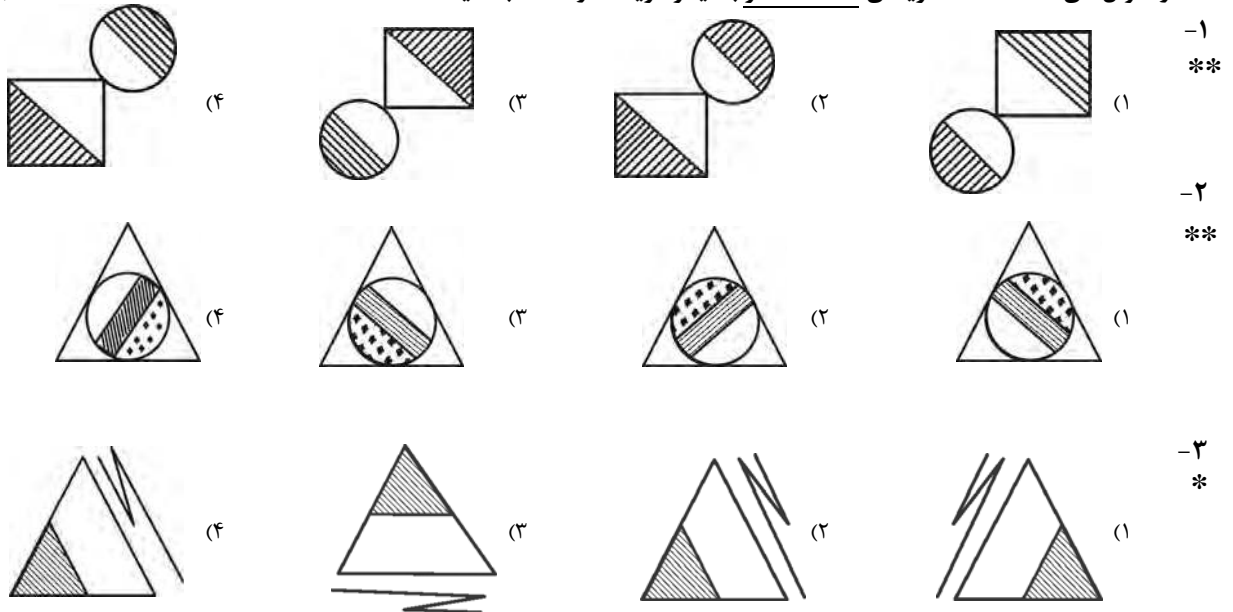
سال تحصیلی ۹۷ - ۱۳۹۶

۹۷ - ۱۳۹۶

استعداد تحلیلی (هوش)

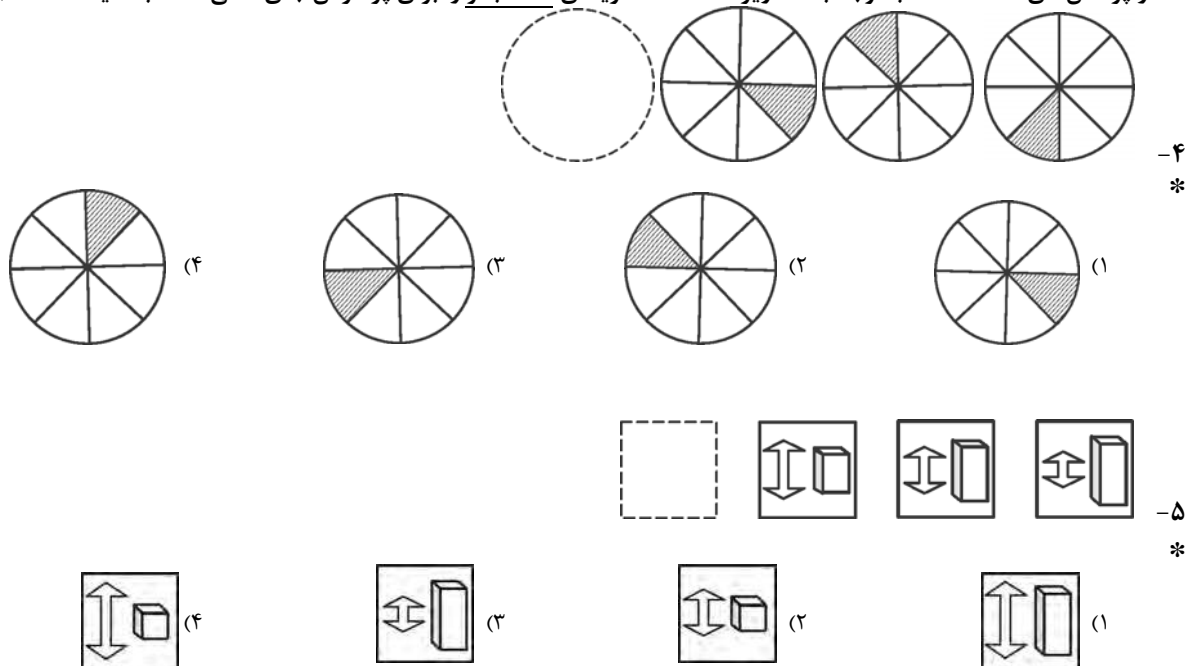
(روابط اشکال)

● در سؤال‌های «۱» تا «۳»، گزینه‌ی ناهم‌هنگ‌تر با دیگر گزینه‌ها را انتخاب کنید.



(پرفش اشکال)

● در پرسش‌های «۴» تا «۱۲» با توجه به تصاویر داده شده، گزینه‌ی مناسب‌تر را برای پر کردن جای خالی انتخاب کنید.



پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

آزمون ورودی تیزهوشان کشوری ۹۷-۱۳۹۶

۹. گزینه‌ی «۲»

شکل سمت راست بالا 180° درجه دوران داشته تا به شکل سمت چپ بالا تبدیل شده است. پس شکل سمت راست پایین هم باید 180° درجه دوران کند که گزینه‌ی «۲» می‌شود.

۱۰. گزینه‌ی «۱»

شکل بالا با شکل پایین تقارن محوری دارد که باید به جهت هاشور هم دقت شود.

۱۱. گزینه‌ی «۱»

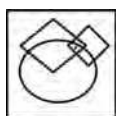
در هر ردیف و هر ستون تعداد مربع‌های داخل هم ۲ تا و ۳ تا و ۴ تا می‌باشد که در این ردیف پایین و ستون سمت چپ در جای خالی ۴ مربع داخل هم نداریم. (مانند جدول سودوکو)

۱۲. گزینه‌ی «۳»

در هر ردیف و هر ستون یکبار مثلث سمت راست، یکبار مثلث وسط و یکبار مثلث سمت چپ که داخل مربع هستند هاشور خورده است.

در این ردیف و ستون مثلث وسط هاشور نخورده است. (مانند جدول سودوکو)

۱۳. گزینه‌ی «۲»



جایگاه نقطه در قسمت مشترک دایره و لوزی‌ها است.

که فقط در شکل گزینه‌ی «۲» هر سه شکل قسمت مشترک دارند.

۱۴. گزینه‌ی «۱»



جایگاه نقطه در قسمت مشترک دایره و پنج ضلعی است اما باید توجه داشت که خط خمیده فقط پنج ضلعی را قطع کرده است.

۱۵. گزینه‌ی «۳»

دو وجه و مقابل هم قرار می‌گیرند. پس گزینه‌ی «۱» نادرست است.

دو وجه و نیز مقابل هم قرار می‌گیرند. پس گزینه‌ی «۲» نادرست است.

اگر وجه بالا باشد دو وجه و دیده می‌شوند، پس گزینه‌ی «۴» نادرست است.

.....(استعدادهای تحلیلی).....

۱. گزینه‌ی «۲»

فقط در این گزینه هاشور دایره و مربع در یک جهت هستند.

۲. گزینه‌ی «۴»

دایره‌ی داخل مثلث که خلاف عقربه‌های ساعت از گزینه‌ی «۱» به «۴» دوران دارد در گزینه‌ی «۴» متفاوت شده است. (قسمت هاشورخورده)

۳. گزینه‌ی «۴»

کنار ضلع مثلث در این گزینه عکس گزینه‌های دیگر قرار گرفته است یعنی قسمت کوچک‌تر آن فقط در گزینه‌ی «۴» به سمت ضلع مثلث است.

۴. گزینه‌ی «۳»

قسمت هاشورخورده از راست به چپ 135° درجه در جهت عقربه‌های ساعت دوران می‌کند.

۵. گزینه‌ی «۴»

مکعب‌مستطیل در حال کوچک‌شدن و فلش دوسر در حال بزرگ‌شدن است.

۶. گزینه‌ی «۲»

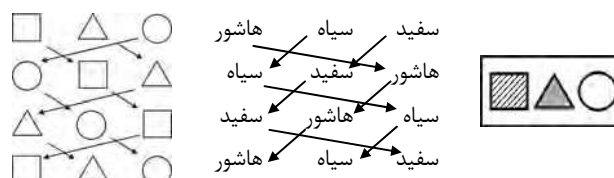
در قسمت بالای مربع داریم:



در قسمت پایین مربع نیز شکل سمت چپ قسمت بالا دیده می‌شود پس:



۷. گزینه‌ی «۳»



۸. گزینه‌ی «۱»

در لوزی بالا و پایین رنگ‌های سفید و سیاه جابه‌جا شده‌اند.

آزمون‌های جامع نمونه دولتی

۳۲ استان لوح برتر

آزمون‌های جامع نمونه دولتی ورودی ۹۷ - ۱۳۹۶

۳۸۶	آذربایجان شرقی و غربی و اردبیل
۴۰۰	البرز، قزوین و خوزستان
۴۱۶	اصفهان، پوشهر، چهارمحال و بختیاری و فارس
۴۳۱	ایلام و مرکزی
۴۴۵	شهر تهران
۴۶۱	شهرستان‌های تهران و استان‌های کرمانشاه، لرستان و همدان
۴۷۵	خراسان جنوبی و شمالی، سیستان و بلوچستان و هرمزگان
۴۸۷	خراسان رضوی
۵۰۳	زنجان
۵۱۷	سمنان
۵۳۱	قم
۵۴۳	کردستان
۵۵۷	کرمان، کهگیلویه و بویراحمد و یزد
۵۷۳	گلستان
۵۸۶	گیلان
۵۹۸	مازندران

کشور عزیزمان ۳۱ استان دارد اما به علت جمعیت زیاد استان تهران، این استان دارای ۲ سازمان آموزش و پرورش می‌باشد. به همین دلیل دو آزمون مجزا، یکی برای نواحی نوزده‌گانه شهر تهران و دیگری برای شهرستان‌های استان تهران برگزار می‌گردد، به همین دلیل ما نام ۳۲ استان لوح برتر را انتخاب کرده‌ایم.

آزمون ورودی مدارس نمونه دولتی پایه ششم به هفتم ۹۷-۱۳۹۶

استان های آذربایجان شرقی و غربی و اردبیل

۹۷-۱۳۹۶

قرآن و هدیه های آسمان

استان های آذربایجان شرقی و غربی

- ۱- «وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» چند حرف ناخوانا وجود دارد؟
 *** (۱) ۲ حرف (۲) ۳ حرف (۳) ۵ حرف (۴) ۴ حرف (قرآن، درس ۳)
- ۲- پیامبر اکرم (ص) فرموده اند: «دانش اگر در ثریا باشد، مردانی از سرزمین بر آن دست خواهند یافت.»
 * (۱) عربستان (۲) پارس (۳) شام (۴) یمن (قرآن، درس ۸)
- ۳- نصیحت از دشمن پذیرفتن خطاست ولیکن شنیدن رواست تا به خلاف آن کار کنی که عین صواب است. «با کدام یک از پیام های قرآنی زیر ارتباط دارد؟»
 *** (۱) وَ لَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ (۲) وَ هُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ (۳) فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ (۴) لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ (قرآن، درس ۱۳)
- ۴- داستان ذوالقرنین در کدام یک از سوره های قرآن آمده است؟
 *** (۱) کهف (۲) حدید (۳) واقعه (۴) مجادله (قرآن، درس ۱۱)
- ۵- با توجه به عبارت قرآنی در جاهای خالی کدام کلمه مناسب است؟
 * «وَمَنْ يَكْسِبْ إِثْمًا فَإِنَّمَا يَكْسِبْهُ، عَلَى نَفْسِهِ» و هر کس انجام دهد پس فقط به خودش آن را انجام داده است.
 (۱) گناهی - زبان (۲) کار نیکی - سود (۳) گناهی - سود (۴) کار نیکی - زبان (قرآن، درس ۱۴)
- ۶- این شعر به کدام آیه اشاره دارد؟ «ای برادر عالمان بی عمل
 * (۱) تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ (۲) فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ (۳) لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ (۴) لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (قرآن، درس ۱۴)
- ۷- اگر دانش آموزان را به حفظ تمیزی و زیبایی مدرسه که خانه ی دوم آن هاست تشویق کنید، شما به کدام واجب دینی خود عمل کرده اید؟
 *** (۱) امر به معروف (۲) نهی از منکر (۳) توبی (۴) تبری (هدیه ها، باغ سری)
- ۸- مطابق آیه ی «وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ» مهم ترین وظیفه ی پیامبران الهی چه بوده است؟
 *** (۱) هدایت مردم (۲) جلوگیری از ظلم کردن انسان های قدرتمند (۳) مبارزه با ظلم ظالمان (۴) دعوت مردم به یکتاپرستی (هدیه ها، بهترین (اهنمایان)
- ۹- این بیت به کدام عید اشاره دارد؟
 *** «بیا که ترک فلک خوان روزه غارت کرد» (۱) عید قربان (۲) عید فطر (۳) عید غدیر (۴) عید مبعث (هدیه ها، عید مسلمانان)
- ۱۰- مفهوم داستان «دست در دست دوست» چیست؟
 * (۱) پیروی از امام زمان (عج) (۲) عهد بستن با امام زمان (عج) (۳) دیدار با امام زمان (عج) (۴) دوست داشتن امام زمان (عج) (هدیه ها، دست در دست دوست)

استان اردبیل

- ۱- در سوره ی توحید به کدام صفت خداوند اشاره نشده است؟
 * (۱) یکتایی (۲) بی نیازی (۳) بی ماندنی (۴) علم و دانایی (هدیه ها، یکتا)
- ۲- کدام یک از گزینه های زیر با آیه ی «لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ» ارتباط مفهومی بیش تری دارد؟
 *** (۱) رطب خورده منع رطب کی کند. (۲) حذر کن ز آنچه دشمن گوید آن کن. (۳) شکر نعمت، نعمتت افزون کند. (۴) با مردم به خوبی صحبت کنید. (قرآن، درس ۱۴)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی آزمون نمونه دولتی ششم

استان‌های آذربایجان شرقی و غربی و اردبیل ۹۷ - ۱۳۹۶

۱۰. گزینه‌ی «۳»

این داستان مربوط به دیدار علامه حلی با امان زمان (عج) می‌باشد.

استان اردبیل

۱. گزینه‌ی «۴»

در سوره‌ی توحید صفاتی چون یکتایی، بی‌نیازی و بی‌مانندی خداوند ذکر شده و به صفت علم و دانایی اشاره نشده است.

۲. گزینه‌ی «۱»

معنی آیه: «چرا سخنی می‌گویید که به آن عمل نمی‌کنید؟» که با ضرب‌المثل رطب خورده منع رطب کی کند؟ ارتباط مفهومی بیش‌تری دارد.

۳. گزینه‌ی «۲»

بَیِّنَات: دلایل روشن
مُنیر: روشن‌گر

۴. گزینه‌ی «۴»

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» از فایده‌های زیارت می‌باشد و گزینه‌ی «۴» از اعمال روز عید فطر و قربان می‌باشد.
«تذکر: سؤال اصلی از کتاب سال گذشته طراحی شده بود که توسط مؤلفان لوح برتر جایگزین گردید.»

۵. گزینه‌ی «۳»

رُحَمَاءُ بَیِّنِهِمْ یعنی «با یکدیگر مهربان و نیک رفتارند» که با معنی تولی هماهنگ است.

۶. گزینه‌ی «۳»

خداوند در سوره‌ی نساء آیه‌ی ۷۴ می‌فرماید: «هرکس در راه خدا بجنگد، کشته شود یا پیروز گردد، پاداش بزرگی به او خواهیم داد.»

۷. گزینه‌ی «۴»

با توجه به جدول صفحه‌ی ۱۵ کتاب درسی قرآن گزینه‌ی «۴» صحیح می‌باشد.

..... قرآن و هدیه‌های آسمان

آذربایجان شرقی و غربی

۱. گزینه‌ی «۴»

(وَ اتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ)
حروف ناخوانا با خط تیره نشان داده شده است.

۲. گزینه‌ی «۲»

پیامبر اکرم (ص) فرموده‌اند: «دانش اگر در ثریا باشد مردانی از سرزمین پارس بر آن دست خواهند یافت.»

۳. گزینه‌ی «۴»

این عبارت با گزینه‌ی «۴» به معنای «دشمن من و دشمن خودتان را دوست نگیرید» ارتباط دارد.

۴. گزینه‌ی «۱»

داستان ذوالقرنین در سوره‌ی کهف آیات ۸۳ تا ۹۸ آمده است.

۵. گزینه‌ی «۱»

معنی آیه: «هرکس انجام دهد گناهی، پس فقط به زیان خودش آن را انجام داده است.»

۶. گزینه‌ی «۴»

این بیت با گزینه‌ی «۴» به معنی «چرا سخنی می‌گویید که به آن عمل نمی‌کنید؟» اشاره دارد.

۷. گزینه‌ی «۱»

تشویق کردن به حفظ تمیزی و زیبایی مدرسه، امر به معروف است.

۸. گزینه‌ی «۴»

با توجه به معنی آیه: «ما برای هر امتی، پیامبری فرستادیم که (می‌گفت): (خدا یکتا را بپرسید).»
مهم‌ترین وظیفه‌ی پیامبران الهی دعوت مردم به یکتاپرستی بوده است.

۹. گزینه‌ی «۲»

این بیت به عید فطر و هلال ماه شوال اشاره دارد.