



ایکویسان ۱

۸ کتاب در یک کتاب

EQsun + 8



« آموزش پیشرفته به روش حل تست
« تیزهوشان و نمونه دولتی **جامع** هشتم
« آزمون های جامع پیشرفت تحصیلی مدارس سمپاد

سامانه آزمون ساز آنلاین
هدیه رایگان

لوحه برتر انتخاب برترین ها

آموزش پیشرفته به روش حل تست
کامل ترین بانک سؤالات تیزهوشان و نمونه دولتی
مجموعه سؤالات برگزیده و طبقه بندی درس به درس
پاسخ های کاملاً تشریحی و آموزشی



۰۵۳ - ۶۶ ۱۷۵ ۴۷۸ ۶۶ ۹۷۲ ۸۰۴ ۶۶ ۹۷۱ ۹۷۰ ۶۶ ۹۷۱ ۰۲۱

سایت و سامانه آزمون ساز آنلاین www.Lohebartar.ir

Lohebartarpub



این یک بسته بی نظیر آموزشی است

سامانه آزمون ساز آنلاین رایگان دانش آموزان

به دانش آموزانی که کتاب های لوح برتر را خریداری می کنند بسته آزمون ساز همان کتاب، به صورت رایگان هدیه می شود. این سامانه آنلاین بوده و لایسنس فعال سازی آن در ابتدای جلد کتاب چسبانده شده است.

مراحل ثبت نام و فعال سازی آزمون ساز لوح برتر



امکان مشاهده و جستجوی

سؤالات بر اساس

درس یا فصل در آزمون ساز

قابلیت های کاربردی سامانه آزمون ساز انتشارات لوح برتر

- امکان برگزاری نامحدود انواع آزمون ها
- اجرای انواع آزمون های درس به درس و مبحثی
- صدور آنی و فوری کارنامه علمی
- ذخیره آزمون های برگزار شده
- اجرای انواع آزمون های جامع دلخواه
- امکان اجرا و تمرین تکنیک های تست زنی
- تحلیل و بررسی علمی آزمون برگزار شده
- نمایش نمودارهای پیشرفت تحصیلی

www.Lohebartar.ir

پشتیبانی سامانه دانش آموزان

داخلی ۳ | ۶۶۱۷۵۰۵۳ | ۶۶۹۷۱۸۰۴ | ۰۲۱-۶۶۹۷۱۹۷۰

ایکیوسان پلاس هشتم

تیزهوشان و نمونه دولتی جامع هشتم

۸ کتاب در یک کتاب

دارای فیلم‌های آموزشی کاملاً رایگان حل تک تک سؤالات

آموزش به روش حل تمرین

کامل‌ترین بانک سؤالات طبقه‌بندی تیزهوشان و نمونه دولتی

آزمون‌های جامع پیشرفت تحصیلی مدارس سمپاد

سامانه آزمون‌ساز آنلاین رایگان

ریاضیات: الهام شیخ‌ممو، سیدمجید میری، محسن پیرانی

علوم تجربی: محمدصحت پارسه، راضیه سعادت

ادبیات فارسی: حمید رنجبر، علی ندافی‌قدیم

قرآن و پیام‌های آسمان: لیلا شکر خلیفه‌محله، امامعلی خلیلی

مطالعات اجتماعی: فاطمه حسن‌پور، حمید اکار، زهرا کاوند

زبان انگلیسی: محمد شریفی، فرناز حسن‌زاده طهرابند

عربی: لیلا شکر خلیفه‌محله، عزیز شیخی

انتشارات لوح برتر



عنوان و نام پدیدآور : ایکیوسان پلاس هشتم، تیزهوشان و نمونه دولتی جامع هشتم، ۸ کتاب در یک کتاب: آموزش به روش حل تمرین... / الهام شیخ‌ممو... [و دیگران]

مشخصات نشر : تهران : لوح برتر

مشخصات ظاهری : ۵۹۴ ص.: مصور، جدول؛ ۲۲×۲۹ س.م.

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۲-۸۷-۹

وضعیت فهرست‌نویسی : فپیای مختصر

یادداشت : الهام شیخ‌ممو، سیدمجید میری، محمد صحت پارسه، مرتضی احسانی‌صفت، حمید رنجبر، علی ندافی‌قدیم...

شناسه افزوده : شیخ ممو، الهام، ۱۳۵۶-

شماره کتابشناسی ملی : ۹۰۰۵۱۷۰

نام کتاب : ایکیوسان پلاس هشتم، تیزهوشان و نمونه دولتی جامع هشتم، ۸ کتاب در یک کتاب

مؤلفان : الهام شیخ‌ممو، سیدمجید میری، محمد صحت پارسه، مرتضی احسانی‌صفت، راضیه سعادت‌تی، حمید رنجبر، علی ندافی‌قدیم، مهری السادات میرحسینی، امامعلی خلیلی، فاطمه حسن‌پور، حمید اکار، محمد شریفی، فرناز حسن‌زاده‌طهرابند، عزیز شیخی

انتشارات : لوح برتر
مدیر مسئول : صادق گرجی

ویراستار : گروه ویراستاری

ناظر فنی : ماهان گرجی

طراح جلد : پیمان محمدخانی

نوبت چاپ : پنجم ۱۴۰۴

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۷۴۱۲-۸۷-۹

تیراژ : ۲۰۰۰
Lohebartar.com Lohebartar.ir



برای دانلود برنامه بارکدخوان

به سایت انتشارات لوح برتر مراجعه کنید.

به موجب ماده ۵ قانون حمایت از حقوق مؤلفان، مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۴۸/۱۰/۱۱ کلیه حقوق این کتاب برای انتشارات لوح برتر محفوظ می‌باشد و هیچ شخص حقیقی و یا حقوقی، حق استفاده از آن را ندارد و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

تلفن‌های توزیع و پخش انتشارات لوح برتر

۰۲۱-۶۶۹۷۱۹۷۰

۶۶۹۷۱۸۰۴

۶۶۱۷۵۰۵۳

مقدمه ناشر

به نام او که هر چه داریم از اوست

دانش آموزای عزیز، اولیای گرامی و دبیرای بزرگوار؛ وقتی کتاب اکیوسان نهم با استقبال زیاد شما روبه‌رو شد، ترغیب شدیم تا کتابای اکیوسان هفتم و هشتم رو هم منتشر کنیم. واقعاً جای خوشحالیه که استقبال از این کتابا اونقدر خوب بوده که، باعث شده حالا ما نسل جدید این کتابا رو با نام **اکیوسان پلاس** منتشر کنیم.

توی کتاب اکیوسان پلاس هشتم، علاوه بر اینکه سوالاتی خوب و جوندار تیزهوشان و نمونه دولتی و آزمونای دیگه رو همراه با پاسخی تشریحی جمع‌آوری کردیم؛ چهار دوره آزمون جامع پیشرفت تحصیلی سمپاد رو هم به اون اضافه کردیم.

با اضافه شدن سوالاتی پیشرفت تحصیلی سمپاد، حتی مدارس تیزهوشان هم میتونن برای بهبود نتایج دانش‌آموزاشون توی آزمونای پیشرفت تحصیلی که بین مدارس سمپاد در دی‌ماه و اردیبهشت ماه هر سال برگزار میشه، از این مجموعه استفاده کنن. راستی تا یادم نرفته بگم که این کتاب یه سامانه آزمون‌ساز آنلاین رایگان هم داره. با این سامانه آزمون‌ساز آنلاین، بدون نیاز به CD و با استفاده از لایسنسی (سریالی) که به دانش‌آموز هدیه شده، میشه وارد سایت لوح برتر شد و بعد از ثبت نام، بنهایت بار انواع آزمونای درس‌به‌درس، مبحثی و جامع رو برگزار کرد.

اما اکیوسان پلاس هشتم برای چه دانش‌آموزایی خوبه؟

- ۱- اگه میخواین خودتونو برای ورود به مدارس تیزهوشان و نمونه دولتی آماده کنین.
 - ۲- اگه میخواین بنیه و پایه علمی‌تون رو قوی کنین.
 - ۳- اگه دانش‌آموز درسخون و زرنگی هستین و توی یه مدرسه خوب مثل تیزهوشان و یا مدارس برتر دیگه درس می‌خونین، علاوه بر سوالاتی سطح یک و دو، می‌تونین از سوالاتی دشوار و آزمونای جامع پیشرفت تحصیلی سمپاد هم استفاده کنین.
 - ۴- اگه دانش‌آموز متوسطی هستین، می‌تونین از سوالاتی دو ستاره و متوسط این کتاب استفاده کنین.
 - ۵- اگه دانش‌آموزی هستین که توی مدارس عادی درس می‌خونین، بهتره اول سوالاتی سطح یک رو کار کنین و بعد از اینکه راه افتادین، برین سراغ سوالاتی سطح بالاتر. (خودتونو هیچ وقت دست‌کم نگیرین).
- در پایان ضمن آرزوی سلامتی و موفقیت، از همه شما عزیزان درخواست می‌کنیم که با نظرها و پیشنهادهای خوبتون، ما رو در تولید محصولات آموزشی با کیفیت و ممتاز یاری کنین.

درو و پاس
مذاکره گر

شماره تماس: ۰۶۶۹۷۱۸۰۴ ۰۶۶۹۷۱۹۷۰ ۰۶۶۱۷۵۰۵۳

واتساپ: ۰۹۱۰۱۷۲۴۰۵۹ پست الکترونیکی: Lohebarta@gmail.com

فهرست مطالب ایکیوسان پلاس هشتم

بخش اول: آشنایی با مطالعه مفهومی و تکنیک‌های تست‌زنی

آشنایی با مطالعه مفهومی و دقیق	۶
مراحل مطالعه مفهومی	۶
چرا بعضی از مطالب را در جلسه امتحان به خاطر نمی‌آوریم؟	۸
تبرتون رو تیز کنین	۹
تکنیک‌های تست‌زنی	۱۱
نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سوالات چهار گزینه‌ای (تستی)	۱۲

بخش دوم: سوالات طبقه‌بندی شده و درس به درس ۸ کتاب

ریاضیات

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی	۱۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی	۲۷

علوم تجربی

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی	۱۹۳
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی	۲۶۱

زبان و ادبیات فارسی

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی	۲۹۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی	۳۴۰

قرآن

سوالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی	۳۵۳
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی	۳۶۶

پیام‌های آسمان

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۳۷۱
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۹۱

مطالعات اجتماعی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۳۹۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۴۲۷

زبان انگلیسی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۴۳۹
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۴۶۶

عربی

سؤالات طبقه‌بندی‌شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی ۴۷۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۰۰

بخش سوم: آزمون‌های پیشرفت تحصیلی پایه هشتم سمپاد

آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله دوم مدارس سمپاد سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ ۵۱۰
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۲۰
آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله دوم مدارس سمپاد سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۹ ۵۲۹
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۴۶
آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله دوم مدارس سمپاد سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ ۵۵۷
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۶۸
آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله دوم مدارس سمپاد سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ ۵۷۶
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۸۷

آشنایی با مطالعه مفهوم مرور و تثبیت

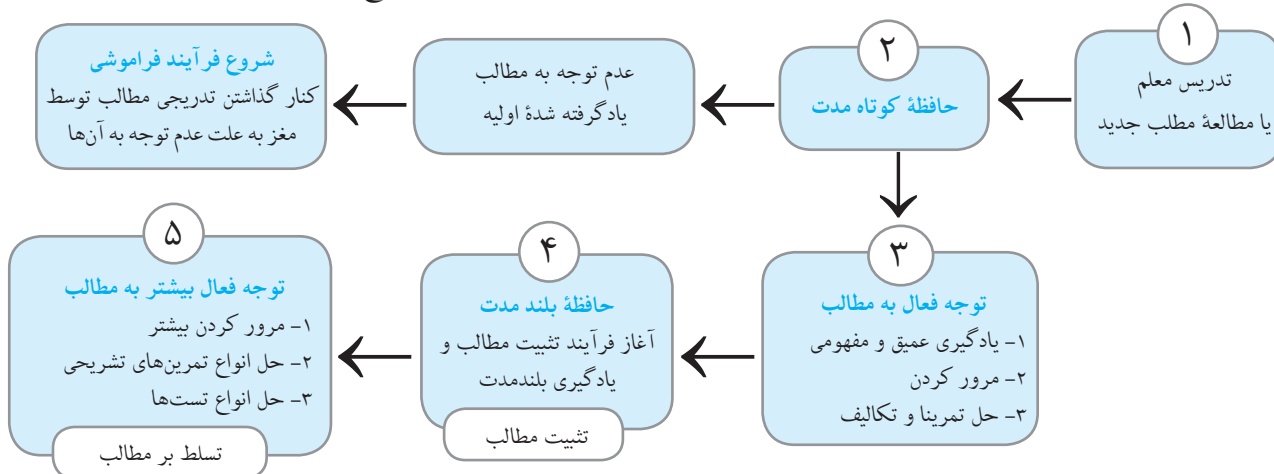
تو این قسمت، مطالب مفید و کاربردی رو در رابطه با «مطالعه مفهومی» و تفاوتش با «مطالعه سطحی و ناقص» بیان خواهیم کرد و علت عدم موفقیت خیلی از دانش‌آموزا رو تو آزمونای مختلف، با وجود تلاش زیادی که دارن، بررسی میکنیم و تکنیک‌های تست‌زنی رو آموزش میدیم.

«یه سؤال خیلی مهم»

خیلی از دانش‌آموزا، براشون معما شده؛ که چرا با وجود مطالعه زیادی که دارن، بازم تو آزمونا، از خیلی‌های دیگه عقب‌اند؟
جوابش خیلی سادس (دس بالا دس زیاده). آقا ما رو گرفتن؟ مگه شوخی داریم؟! لطفاً جواب علمی بدین.
شوخی کردم. ببینید واقعیتش اینه که اونا بلدن چه جوری درس بخونن، یعنی روش مطالعه‌شون درسته. در واقع اونا مفهومی و دقیق درس میخونن. خُب اگه منم بخوام روش درست مطالعه مفهومی و دقیقو یاد بگیرم، چیکار باید کنم؟

«آشنایی با مطالعه مفهومی و دقیق»

این نوع مطالعه یه سری مراحل و اصول خاص داره. همون جوری که تو نمودار زیر میبینی، هر مطلبی که سرکلاس، موقع مطالعه و یا توی جامعه، باهاش برخورد کنیم، اول وارد حافظه کوتاه‌مدت ما میشه (مرحله ۲) و برای مدت کوتاهی اونجا میمونه. کارحافظه کوتاه‌مدت؛ یادگیری موقته. مطالبی که وارد حافظه کوتاه‌مدت میشن، دوتا اتفاق براشون میفته، یا بهشون توجه نمیشه، یعنی نه تکرار میشن و نه تمرین، که نتیش فراموشی اونا. اما حالت دوم اینه که مثل مرحله (۳) و (۴) تمرین و مرور بشن و بهشون توجه بشه، با این رفتار، مطالب وارد حافظه بلندمدت میشن و فرایند تثبیت و یادگیری بلندمدت اونا شروع میشه.



اگه میخوانی روش درس خوندنتون متحول بشه، باید به نمودار و توضیحات این روش خوب توجه کنی و به اصول زیر عمل کنی:

- ۱- خوب، مفهومی و دقیق خوندن مطالب و فهمیدن عمیق اونا. (این مهم‌ترین اصله)
 - ۲- برطرف کردن تمام اشکالا و نکات مهم درسی
 - ۳- تکرار و مرور کردن مطالب و حل کردن تمرینا و تستای مهم برای تثبیت یادگیری
 - ۴- حل تمرینا و تستای بیشتر و متنوع‌تر برای تسلط بر مطالب
- خُب حالا با دقت توجه کنی تا بیشتر توضیح بدم. فقط خواهشاً دقت کنی، چون این مشکل بیشتر دانش‌آموزای ماس که با روش درست مطالعه، درس نمیخونن.

۱- خوب، مفهومی و دقیق خوندن مطالب و فهمیدن عمیق اونا

وقتی میگیریم مطالب رو باید خوبه خوب بفهمیم؛ یعنی همون روش درسته مطالعه؛ یادگیری مفهومی از سر کلاس درس شروع میشه. پس اول از همه، سر کلاس و موقع تدریس معلم، خیلی خیلی مهمه که حواستون، تمام و کمال به معلم باشه و خوبه خوب به حرفاش گوش کنی تا مطالب و نکات مهم رو خوب و دقیق یاد بگیرین.
یه تفاوت مهم دانش‌آموزای موفق با بقیه، اینه که اونا یادگیری‌شون رو از همون کلاس درس شروع میکنن. اونا شیش دونگ حواسشون



به معلم و کلاس درسه و تا مطلبی رو نفهمن و درکش نکنن ول کن معامله نیستن (عجب! چه سمجایی هستن اینا) بله دقیقاً درست دارین میگین. این آدمای توی هر نقشی که باشن؛ دانشجو، دانش‌آموز، دکتر، مهندس، کارمند، کارگر و... تا چیزی رو خوبه خوب نفهمن، دست‌بردار نیستن.

ولی من یه مشکل مهم دارم و اون اینه که تو کلاس، دائماً حواسم به این طرف و اون طرف پرت میشه.

راهش خیلی ساده‌اس؛ شما باید خودتون رو با این کارایی که میگم درگیر درس و کلاس کنین.

* سعی کنین توی کلاس، جایی بشینین که کسی مزاحم یادگیری‌تون نشه. خلاصه تمام تلاش‌تونو بکنین که همه تمرکزتون به معلم و درس و کتاب باشه.

* با پرسیدن سؤالی درسی از معلم، خودتون رو درگیر کلاس کنین. این کار جلوی حواس‌پرتی شما رو میگیره.

* (از پرسیدن سؤال خجالت نکشین. مهم نیست بقیه هم‌کلاسی‌های شما چی فکر میکنن. مهم اینه که شما خوب یاد بگیرین)

* نکات مهم رو یادداشت کنین. (البته توی موقع مناسبش، نه اون وقتی که معلم داره مطالب مهم رو میگه) این کار به شما کمک میکنه تمرکز بیشتری به مطالب درسی داشته باشین.

۲- برطرف کردن تمام اشکالات و نکات مبهم درسی

* همون‌طوری که تو قسمت بالا بهتون گفتیم، نباید از پرسیدن اشکالات درسی خودتون از معلم خجالت بکشین.

* اگه فرصت نشد که سؤال‌تون رو از معلم پرسین و یا پرسیدین ولی چیزی ازش دستگیرتون نشد. توی اولین فرصت اونا رو از دانش‌آموزای قوی‌تر کلاس و یا مدرسه‌تون پرسین.

* برای برطرف کردن اشکالات، شاید نیاز باشه یکی از این کارا رو انجام بدین:

- تو اولین فرصت از معلم‌تون کمک بگیرین.

- چندبار دیگه اون مطلب رو بخونین.

- از یه کتاب کمک‌آموزشی خوب استفاده کنین. (منظورتون ایکیوسان پلاس لوح برتر؟ هه‌هه‌هه نمیدونم!)

- یا حتی یه تلفن به هم‌کلاسی‌تون بزنین. (خلاصه جوینده یابندس).

* اگه اشکالات درسی‌تون رو برطرف نکنین حتماً به مشکل برمیخورین پس این موضوع رو جدی بگیرین.

۳- تکرار و مرور کردن مطالب و حل کردن تمرین و تست‌های مهم برای تثبیت یادگیری

هر روز مطالب زیادی وارد ذهن‌مون میشه و به همون اندازه مطالب زیادی هم از تو ذهنمون پاک میشه. در واقع حافظه ما شبیه یه مخزن بزرگه که از یه طرف یه سری اطلاعات وارد اون میشه و از طرف دیگه یه سری اطلاعاتی که کمتر به اونا توجه شده، از توی حافظه‌مون پاک میشه. اگه فکر کنین که یه مطلبی رو چون یاد گرفتن، دیگه فراموشش نمیکنین، اشتباه بزرگی کردین. چون حافظه ما بخشای مختلفی داره. دو تا از بخش‌های خیلی مهم اون (حافظه کوتاه مدت) و (حافظه بلند مدت). مغز ما به طور خودکار مطالبی رو که بهشون نیازی نداریم کنار میزازه چون فکر میکنه اونا برا ما مهم نیستن. اما به‌عکس، اگه مطلبی تکرار بشه یا بهش توجه کنیم و یا مرور و تمرینش کنیم توی خودش نگه میداره و تثبیتش میکنه چون فکر میکنه برای ما مهمه.

البته اگه مطلبی رو، خیلی خوب فهمیده باشیم، با یه مرور و تمرین ساده میتونیم اون رو دوباره به حافظه بلند مدت برگردونیم. اما اگه مطلبی رو خوب نفهمیده باشیم به این راحتی‌ها به ذهن برنمیگرده. برای همین که ما اینقدر روی خوب فهمیدن و عمیق یاد گرفتن مطالب اصرار داریم.

چرا بعضی از مطالب را در جلسه امتحان به‌خاطر نمی‌آوریم؟

حتمناً براتون پیش اومده که سر جلسه آزمون، با سؤالی برخورد کردین که اون رو قبلاً خوندین اما هرکاری کردین، نتونستین پاسخ اون رو به خاطر بیارین و یا حلش کنین.

* همون‌طوری که قبلاً گفتیم؛ مهم‌ترین مسئله اینه که مطلب رو خوب، دقیق و عمیق فهمیده باشین.



* بعد از یادگیری خوب، برای اینکه مطالب توی حافظه بلندمدت مون بمونه باید بهش توجه کنیم تا مغز بفهمه که این مطلب برای ما مهمه و اون رو کنار نذاره.

* برای توجه به یه مطلب دوتا راه حل بیشتر وجود نداره:

(۱) تکرار و مرورش کنیم.

(۲) ازش تمرین حل کنیم.

اصولاً بخش‌هایی از هر موضوع و یا مطلب درسی و یا غیر درسی، حافظه محور هستن اما موضوعات و مطالب دیگه‌ای هستن که تمرین محورن. به درس علوم تجربی نگاه کنیم. یه قسمتی از اون حفظی هستش اما مباحث دیگه‌ای هم داره که تمرینی هستن و با فرمول‌ها سروکاردارن.

شاید بشه درس رو اینجوری به دو گروه تقسیم کرد. البته این تقسیم بندی فقط برای کمک به شماس. در واقع هیچ درسی به‌طور کامل حفظی و یا تمرینی صددرصد نیست و هر درسی هر دو جنبه رو همزمان داره.

حافظه‌محور (حفظی): مطالعات اجتماعی، زبان انگلیسی، ادبیات، قرآن، پیام‌ها، عربی و بخش‌هایی از علوم تجربی مثل فصل‌های زمین‌شناسی و زیست‌شناسی

تمرین محور (تمرینی): ریاضیات و برخی از فصل‌های علوم تجربی مثل فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی.

اگه اون مطلبی که میخونین حفظی باشه، اول اول باید اونو خوب بفهمین و بعدش با تکرار و مرور کردن اونو تو حافظه بلندمدت تثبیت کنید تا برای مدت طولانی نگهش دارین.

اما اگه اون درس تمرین محور باشه؛ مثل ریاضی، باز باید مطالب مربوط به اونو خوبه خوب بفهمین و بعد با حل انواع تمرینا و تستای مهم توی حافظه بلندمدت تثبیتش کنیم. در واقع حل تمرین هم یه مرور و تکرار برای تثبیت مطالب در حافظه بلندمدت.

نکته مهم: هربار که یه مطلب مرور و یا تمرین میشه، اثر و موندگاریش توی حافظه بلندمدت، بیشتر و بیشتر میشه و احتمال فراموشی اون کمتر و کمتر میشه.

۴- حل تمرین‌ها و تست‌های بیشتر و متنوع‌تر برای تسلط بر مطالب

یاد گرفتن یه مطلب یا موضوع کافی نیست، بلکه باید بر اون تسلط هم پیدا کنیم. فردی رو تصور کنیم که تازه گواهینامه رانندگی گرفته. آیا این فرد تجربه و تسلط لازم برا رانندگی تو جاده‌های کوهستانی رو داره؟ اما این فرد قطعاً با تمرین و تکرار رانندگی در جاده‌های شبیه به اون میتونه تسلط لازم رو برای رانندگی تو جاده‌های صعب العبور کوهستانی به‌دست بیاره.

(احتماً می‌گین: ولی باید اولش خیلی احتیاط کنه و زمان بذاره و خوب تمرین کنه)

این دقیقاً همون موضوعه که ما هم باهاتون کاملاً موافقیم. ببینین وقتی شما یه مطلبی رو یاد گرفتین، باید توجه کنیم که مثل اون راننده فقط گواهینامه رو دارین، پس انتظار نداشته باشین که بتونین از پس هر نوع سؤال تشریحی یا تستی بریباین. اینکه توی این مرحله بتونین به سؤالات سخت و دشوار پاسخ بدین، انتظار بی‌جایی هستش.

با حل انواع سؤالات تشریحی و تستی و برطرف کردن اشکالات احتمالی اون، آهسته آهسته به یه دانش آموز حرفه‌ای و کارکشته تبدیل خواهید شد و میتونین توی جاده صعب العبور انواع سؤالات، هر سؤالی رو ضربه فنی کنیم. (بابا راننده)

سؤال تستی حل کنیم یا تشریحی؟

اگه قراره امتحان تشریحی بدین مثل امتحانات نهایی؛ تا میتونین سؤالاتی تشریحی امتحانای نهایی سال‌های قبل رو حل کنیم. اما اگه قراره توی یه آزمون تستی مثل آزمون تیزهوشان و یا نمونه‌دولتی و یا آزمون پیشرفت تحصیلی سمپاد شرکت کنیم تا میتونین تستای سالای گذشته رو حل کنیم. (یعنی دارین تبلیغ میکنین و می‌گین ایکیوسان‌های لوح برتر رو بخریم و بخونیم! نمیدونیم شاید. اما الان دارین چی چی میخونین!)

تبرتون رو تیز کنین

یه روز، پیرمرد دانایی از یه جنگل عبور میکرد که هیزم شکنی رو دید که با تلاش زیاد درحال قطع کردن درختا بود. پیرمرد دانا، نگاهی به هیزم شکنی کرد و گفت: فکر نمیکنی که تبرت کند شده و نیاز به تیز کردن داشته باشه؟ هیزم شکن گفت: مگه نمیبینی من چقدر کار دارم، باید تا هوا تاریک نشده این همه درخت رو قطع کنم. هوا تاریک شد. هیزم شکن که شرشر عرق میریخت و نفس نفس میزد، موفق نشد که همه درختا رو قطع کنه. پیرمرد دانا رو به هیزم شکن کرد و گفت: اگه تبرت رو تیز کرده بودی، خیلی زودتر و راحت تر همه درختا رو قطع کرده بودی.

بچه ها برنامه ریزی دقیقاً مثل تیز کردن تبره. وقتی ما برنامه ریزی داشته باشیم، هم کارامون رو بهتر و دقیق تر انجام میدیم و هم میتونیم کارای بیشتری رو تو زمان کمتری انجام بدیم. یکی از تفاوت های اساسی آدمای موفق با بقیه همینه. اونا تبرشون تیزتر از بقیه اس.

«تکنیک های تست زنی»

قبل هر چیزی، بهتره با نحوه درصد گیری آشنا بشین. شاید شنیده باشین که تو آزمونای تستی، هر سه تا پاسخ غلط، یکی از پاسخای درست رو از بین می بره. این گفته، کاملاً درسته. برای اینکه بتونین به طور دقیق، درصد رو با توجه به نمره منفی حساب کنین، باید از فرمول زیر استفاده کنین. بد نیست بدونین که به درصد، «نمره خام» هم میگن.



$$100 \times \frac{\text{تعداد پاسخ های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} = \text{درصد یا نمره خام}$$

حالا به یه مثال توجه کنین:

مثال (۱): فرض کنید در آزمونی از ۳۰ سؤال ریاضی، به ۱۵ سؤال پاسخ درست و به ۸ سؤال پاسخ نادرست دادین و به ۷ سؤال هم اصلاً پاسخ ندادین. با توجه به اینکه، آزمون نمره منفی داره، درصد یا نمره خام رو حساب کنین.

برا محاسبه، اطلاعات بالا رو تو فرمول زیر قرار میدیم:

$$\left. \begin{array}{l} 30 = \text{کل سؤالات درس} \\ 15 = \text{پاسخ های درست} \\ 8 = \text{پاسخ های نادرست} \\ 7 = \text{سؤالات بدون پاسخ} \end{array} \right\} \text{درصد} = \frac{\text{تعداد پاسخ های نادرست} - (3 \times \text{تعداد پاسخ های درست})}{3 \times \text{تعداد کل سؤالات درس مورد نظر}} \times 100 \Rightarrow \frac{(8 - 15 \times 3) - 8}{30 \times 3} \times 100 \Rightarrow \frac{45 - 8}{90} \times 100$$

$$\Rightarrow \frac{37}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{3700}{90} = 41/11$$

حالا برای اینکه بدونین، چرا نباید به سؤالی که جواب اونا رو نمی دونین، شانسی پاسخ بدین، به یه مثال دیگه توجه کنین.
مثال (۲): اگه تو همون آزمون ۳۰ سؤالی قبلی، فقط به ۱۵ سؤال، پاسخ درست بدین و اون ۸ تا پاسخ نادرست رو حذف کنین. درصد رو حساب کنین.

در این مثال شما پس از آشنایی با تکنیک های تست زنی، از جواب دادن به ۸ سؤالی که پاسخ اونا را نمیدونستین، خودداری کردین و فقط به اون ۱۵ سؤالی که از درست بودنشون مطمئن بودین، جواب دادین. ببینین با این کار ساده اما خیلی مهم، چه تغییری ایجاد میشه.

$$\text{اختلاف روش اول و دوم} \quad \% 8/89 = 41/11 - 50 \quad 50 = \frac{4500}{90} \Rightarrow \frac{45}{90} \times \frac{100}{1} \Rightarrow \frac{15 \times 3 - 0}{30 \times 3} \times 100 = \text{درصد}$$

همون طور که می بینین، تو روش دوم، بدون اضافه کردن حتی یه پاسخ درست، تونستین درصدتون به اندازه ۸/۸۹٪ افزایش بدین. یادتون باشه که این کار رو فقط با حذف پاسخای نادرست، انجام دادین، پس از همین الان به خودتون قول بدین؛ فقط به سؤالی که جوابشونو می دونین، پاسخ بدین.

یه نکته خیلی یی مهم در مورد انواع تستا

ما کلاً دو جور تست داریم، تست آموزشی و تست سنجشی. تستای آموزشی اونایی هستن که ما موقع مطالعه و درس خوندن باهاشون برخورد میکنیم. اما تستای سنجشی اونایی هستن که ما تو آزمونای واقعی باهاشون سروکار داریم. مثل آزمونای واقعی کنکور، تیزهوشان و نمونه دولتی. هدف تستای آموزشی، یادگیریه، اما هدف تستای سنجشی؛ قبولی تو آزمونه.



تکنیک‌های تست‌زنی و ویژه‌تست‌ای آموزشی و مطالعه

همون‌طوری که گفتیم از این تکنیک‌ها باید موقع مطالعه و یادگیری استفاده کنیم؛ تا هم مطالب رو بهتر یاد بگیریم و هم آمادگی‌تونو برای آزمون اصلی افزایش بدیم.

۱- تکنیک دایره - ستاره (ویژه مطالعه)

موقع مطالعه و تست‌کار کردن، همه‌تست‌ارزش‌یکسانی ندارن. بعضی از اونا نکته‌های خیلی مهمی دارن. اگه داریم تست‌ای ایکیوسان و یا هر کتاب دیگه‌ای رو کار میکنیم، وقتی به تست‌ای نکته‌دار و مهم میرسیم، دور شماره سؤال، یه دایره بکشیم و سمت راستش، با ستاره میزان اهمیتش رو مشخص کنیم: *** خیلی خیلی نکته‌دار ** خیلی نکته‌دار * نکته‌دار
این کار باعث میشه تا موقع مرور، به راحتی و بدون اینکه وقت زیادی ازتون گرفته بشه، تست‌ای نکته‌دار و مهم رو پیدا کنیم.

۲- تکنیک خلاصه‌نویسی (ویژه مطالعه)

حتماً این جمله معروف رو شنیدین: کم رنگ‌ترین جوهرها (نوشته‌ها) از قوی‌ترین حافظه‌ها ماندگارترند. خیلی وقتاً توی کلاس درس یا موقع مطالعه مطالب و حل تست با نکته‌های خیلی مهمی برخورد میکنیم؛ اگه این نکته‌ها رو یادداشت نکنیم حتماً اونا رو فراموش میکنیم. پس زرنک باشین و این نکته‌ها رو برای خودتون یادداشت کنیم. چون این نکته‌ها با زبون خودتون یادداشت شده، موقع مطالعه و مرور شگفت‌زده خواهید شد. برا اینکه به صورت معجزه‌آسایی مطالب به ذهنتون برمیگرده و اثر خیلی خوبی توی آزمون‌تون میزاره.

۳- سامانه آزمون‌ساز آنلاین لوح برتر (ویژه مطالعه)

اگه بخواین توی آزمون‌ای آزمایشی مؤسسات مختلف شرکت کنیم. باید هزینه زیادی صرف کنیم. اما انتشارات لوح برتر این مشکل رو برای شما حل کرده. ما به پاس خرید شما کد فعالسازی (لایسنس) رایگان سامانه آزمون‌ساز آنلاین این کتاب رو به شما هدیه میدیم. با استفاده از این کد فعالسازی می‌تونین وارد سایت لوح برتر بشین و اون رو برای خودتون فعال کنیم. این سامانه به شما امکان میده که بی‌نهایت بار انواع آزمون‌ای آزمایشی رو به صورت درس‌به‌درس، مبحثی و یا جامع از خودتون بگیریم و مهارتا و تکنیکای تست‌زنی خودتون رو افزایش بدیم. خیلی از تکنیک‌های تست‌زنی در این آزمون‌ساز قابل اجرا و تمرین هستن.

۴- درک و فهم متن سؤال

همون‌جوری که توی روش مطالعه، دقیق و مفهومی یاد گرفتن مطالب خیلی مهم بود، توی پاسخ‌دادن به سؤالات تستی و تشریحی هم، فهمیدن متن کامل سؤال و پیدا کردن اون چیزی که سؤال از ما خواسته خیلی مهمه. پس تا سؤال رو نفهمیدین به سراغ پاسخ‌دادن نرین.

۵- تست رو حل کنیم نه اینکه بنرین.

شنیدین یکی میگه تا حالا ۱۰۰۰ تا تست ریاضی زدم. اما بعد میره آزمون میده نمرش منفی میشه. میدونین چرا؟ چون راست میگه تست رو فقط زده، نه اینکه حل کرده باشه. اصلاً مگه تست زدنی؟ ببینین منظورم اینه که تست حل‌کردنی نه زدنی؛ یعنی باید با تست دقیقاً مثل یه تمرین تشریحی برخورد کنیم. خیلی از دانش‌آموزا به متن یا همون صورت سؤال نگاه میکنن، بعدش میگن خب گزینه (۲) میشه، بعد میرن سراغ پاسخنامه تشریحی و یه نگاه سطحی به پاسخ‌میدازن و میگن: آها فهمیدم گزینه (۳) درسته. اگه کسی به جای ۱۰۰۰ تا تست ۱۰۰/۰۰۰ تا تست رو هم اینجوری حل کنه، یه پاپاسی هم ارزش نداره و اونو از نظر درسی جلو نمیره، چون این روش تست‌کار کردن نیست، فقط توهم برش میداره که میتونه شاخ غول آزمون تیزهوشان یا نمونه‌دولتی رو بشکنه. پس با تست، مثل یه تمرین تشریحی برخورد کنیم و اون رو از صفر تا صدش حل کنیم.



۶- تکنیک خط‌کشی

باید متن هر سؤال رو با دقت بخونین . کلمه‌هایی مثل همه، هیچ‌یک، هرگز، است، نیست، درست، بزرگترین، نادرست، کمترین، بیشترین و ... خیلی مهم هستن. علاوه بر این به داده‌های سؤال و خواسته‌های اون هم توجه کنین. یکی از تکنیک‌های مهم تست‌زنی اینه که زیر جاهای مهمش خط بکشین تا بفهمین سؤال چی داده و چی میخواد و شما از چه راهی میتونین به پاسخ درست برسین. کمی بخندیم: با دوستم یواشکی صحبت میکردم ، معلم اومد با خط‌کش بهم اشاره کرد و گفت :ته این خط‌کش یه آدم ابله وجود داره. منم گفتم : منظور تون کدوم تهشه !! دیگه نمیدونم چی شد، اخراج شدم !!

۷- تکنیک عجله ممنوع

سریع بودن با عجله کردن خیلی فرق داره، اینکه میگن عجله کار شیطونه؛ یکی از مصادیقش همین جاس. درسته زمان پاسخگویی به سؤالای تستی کمه، اما شما باید درعین سریع بودن، دقیق هم باشین. برای این کار باید اونقدر تست آموزشی حل کنین که توی جلسه آزمون‌های آزمایشی و یا آزمون اصلی، تستا براتون آشنا باشن تا هُل نشین. ممکنه وقتی دارین این کتاب رو کار میکنین یه تست ۱۰ دقیقه هم وقتتون رو بگیره، این کاملاً طبیعیه، اما اگه پشتکار داشته باشین و همه تستا رو به قصد یادگیری مفهومی و با دقت حل کنین، به تدریج متوجه میشین که سرعتتون هم داره زیاد میشه.

۸- شانس‌ی نرین و پاسخی منفی رو کاهش بدین

همون‌طوری که توی مثال (۲) نحوه درصدگیری گفتیم. تا جایی که میتونین پاسخی نادرستتون رو کم کنین. چون به‌ازای هر یه دونه پاسخ نادرست، یه نمره منفی میگیرین، پس هیچ وقت سؤالاً رو شانس‌ی جواب ندین، چون نه تنها نمره‌ای نمیگیرین، بلکه نمره هم از دست میدین.

۹- تکنیک کنترل پاسخبرگ

خیلی وقتا جواب بعضی از سؤالاً رو نمیخوانین بدین. وقتی سراغ سؤال بعدی میرین و جوابشو میخوانین توی پاسخبرگ علامت بزنین، باید حواستون باشه که اشتباهی، جواب اون رو به‌جای جواب سؤال قبلی، علامت نزنین. برای حل این مشکل؛ به شما پیشنهاد میکنیم وقتی سؤالاً رو جواب نمیدین؛ سمت راست شماره اون سؤال، تو پاسخبرگ، با مداد یه خط کمرنگ بکشین تا براتون مشخص بشه که این سؤال رو جواب ندادین و جواب رو اشتباهی توی اون علامت نزنین. بهتره بعد از جواب دادن به هر ۱۰ سوال، یه بار شماره سؤالای توی دفترچه سؤالاً رو با پاسخبرگ، مطابقت بدین.

* پاسخبرگ: برگه‌ای که با مداد جواب سؤالاً رو توش علامت گذاری میکنین. **پاسخنامه:** دفترچه‌ای که پاسخ تشریحی سؤالاً توش نوشته شده.

۱۰- علامت گذاری در برگه پاسخبرگ

خیلی از بچه‌ها، پاسخارو اول تو دفترچه سؤالاً، علامت گذاری میکنن و آخر آزمون اونا رو به پاسخبرگ منتقل میکنن. اگه یه اشتباه کوچیک پیش بیاد و یکی از سؤالاً جابجا وارد بشه. چی میشه؟ آیا نتیجه کل زحماتشون هدر نمیره؟ بنابراین به شما توصیه میکنیم که حتماً جواب هر سؤال رو، همون لحظه رسیدن به پاسخش، تو پاسخبرگ وارد کنین و این کار رو به انتهای آزمون موکول نکنین، چون این کار هم خطرناکه و هم ممکنه وقت کم بیارین و نتونین اون رو درست انجام بدین.

۱۱- تکنیک ذره‌بین

توی این تکنیک، پس از حل مسئله و قبل از اینکه گزینه درست رو انتخاب کنین. یه بار دیگه به متن سؤال با دقت توجه کنین و به چیزایی که سؤال داده و یا چیزایی که خواسته و به قول ریاضیدان‌ها به «فرضیات مسئله و یا مجهول خواسته‌شده» توجه کنین. شاید فرضیات مسئله و یا مجهول خواسته‌شده، توی انتخاب گزینه درست تأثیر داشته باشه و پاسخ اولی که بهش رسیدیم رو تغییر بده. مثل یه کارآگاه دقیق باشین و با ذره‌بین تون به جزئیات توجه کنین. سؤال زیر رو ببینین:



اگر $\frac{1}{3}$ عددی را از ۲ کم کنیم، حاصل برابر با نصف همان عدد خواهد شد. پنج برابر آن عدد کدام است؟

- (۱) $\frac{12}{5}$ (۲) ۶۰ (۳) ۱۲ (۴) ۱۲-

$$2 - \frac{1}{3}x = \frac{1}{2}x \xrightarrow{\text{طرفین معادله ضربدر ۶ شود}} 6 \times 2 - 6 \times \frac{1}{3}x = 6 \times \frac{1}{2}x \rightarrow 12 - 2x = 3x$$

برای از بین رفتن مخرج‌ها

$$\rightarrow -2x - 3x = -12 \rightarrow -5x = -12 \rightarrow x = \frac{-12}{-5} = \frac{12}{5}$$

خیلیا، مثل پاسخ مقابل، تو نگاه اول به گزینه «۱» میرسن!!

اما اگر حواستون جم و جور باشه و به تکنیک ذره بین توجه کنین و یه بار دیگه متن سؤال رو با دقت بخونین، $5 \times \left(\frac{12}{5}\right) = 12$ متوجه میشین که سؤال، پنج برابر عدد به دست آمده رو می‌خواد. پس گزینه «۳» درسته نه «۱».

۱۲- تکنیک گزینه بازی

تو این روش نیازی به حل کامل تست ندارین و با استفاده از گزینه‌ها میتونین به جواب درست برسین. در بیشتر مواقع، میشه با انتخاب یک عدد فرضی و قراردادن اون در فرض مسئله، به درستی و نادرستی برخی گزینه‌ها پی‌برد. نکته مهم اینه که، عدد فرضی باید تو بعضی از گزینه‌ها باشه و تو بعضیای دیگه نباشه. به این تست نگاه کنین:

اگر t بین ۳ و ۷ باشد، $6-t$ بین کدام اعداد قرار می‌گیرد؟

- (۱) ۲- و ۱ (۲) ۳- و ۱ (۳) ۳- و ۱- (۴) ۲- و ۱-

با توجه به گزینه‌ها، مقدار t رو برابر با ۷ در نظر می‌گیریم تا دو گزینه (۳) و (۴) رد بشن و دو گزینه (۱) و (۲) درست باشن. برای پیدا کردن پاسخ درست، بین دو گزینه باقیمانده، یه عدد دیگه رو امتحان می‌کنیم. با امتحان عدد ۳ برای t میبینیم، جواب درست گزینه (۲) میشه. مدیریت زمان توی جلسه آزمون خیلی مهمه. برای اینکه بتونین زمان خودتونو مدیریت کنین باید از تکنیک‌های مدیریت زمان استفاده کنین. در ادامه ۲ تا از مهمترین تکنیک‌های مدیریت زمان رو توضیح میدیم.



۱۳- تکنیک بعلاوه منها (+ -)

خیلی از دانش‌آموزا، وقت زیادی رو روی سؤالی اول دفترچه می‌زارن. این کار باعث میشه که وقت کم بیان. برای حل این مشکل شما میتونین از تکنیک (+ -) استفاده کنین تا بتونین زمان آزمون رو مدیریت کنین. به‌طور کلی سؤالی هر آزمون سه دسته بیشتر نیستن:

۱- سؤالی که پاسخ اون رو میدونین «سؤالی آسون»

۲- سؤالی که اگه وقت روشن بذارین، می‌تونین پاسخ‌شونو پیدا کنین «سؤالی زمانبر»

۳- سؤالی که پاسخ اون رو نمی‌دونین. «سؤالی سخت»

برای استفاده از این تکنیک، سؤالی رو که بلدین، جواب بدین. اما سؤالی که زمانبر یا سخت هستن رو علامت گذاری کنین. توی دفترچه سؤالا، دور شماره سؤالی که وقت زیادی میگیرن (زمانبر) یه دایره بکشین و سمت راست اون، یه بعلاوه (+) قرار بدین. معنی این (+) اینه که من میتونم این سؤال رو حل کنم اما چون وقت زیادی میگیره؛ الان بهش جواب نمیدم، آخر آزمون میام سراغش.

قرآن و هدیه‌های آسمان

۱- عبارت قرآنی «... عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا تُخْلَوْنَ» (آیه ۱۰ سوره مجادله ۲) - آیه ۱۱ سوره

کدام گروه از واژه‌ها درست معنا شده‌اند؟

- (۱) مُعْتَمِدِينَ (نیوکاران) - مُسْتَعِينِينَ (معتین) - تَجَلَّوْا (پیدا) (۲) اتَّقُوا (لفاق کنید) - اتَّقُوا (تقوا پیشه کنید) - تَخَلَّوْا (۳) اتَّاتُوا (تو) - اتَّاتُوا (تام) - تَعْلَمُونَ (لديشه می‌کنید) - اتَّاتُوا (۴) تَوَرَّأُوا (توجه کردند) - تَعْلَمُونَ (عمل می‌کنید) - تَوَرَّأُوا

۲- ترجمه آییه ۳ سوره ی بقره با کدام گزینه کامل م «الَّذِينَ يُؤْتُونَ»

«کسانی که به عالم غر»

(۱) ایمان آورده‌اند - برپا کرده بودند - ایشان - اتفاق ک

(۲) ایمان آورده بودند - برپا کردند - آن‌ها - اتفاق کر

۳- نازنین فاطمه به سن تکلیف رسیده است. کدام یک ا

(۱) برادر دختر خواهر مادرش (۲) پسر خواهر برادر

۴- در حماسه دفاع مقدس نام برخی عملیات از آیات

(۱) مطلع الفجر (قدر) - فتح (فتح)

(۲) انصار (آل عمران) - نصر (نصر)



مثل: سؤالی ۲ و ۵.

اما اگر سؤالی براتون سخته، دور شماره سؤال، توی دفترچه سؤال دایره بکشین و سمت راستش، علامت منها (-) بزنین. مثل سؤال (۳). معنی این علامت اینه که این سؤال برای من سخته، آخر آزمون، بعد از سؤالی زمانبر میرم سراغش. با استفاده از تکنیک (-، +) اگر وقت هم کم بیارین و بخوان دفترچه رو هم از شما بگیرن، خیلی ناراحت نمیشین؛ چون حداقل خیالتون راحت که به کل سؤالی که بلد بودین، جواب دادین و اگر سؤالی هم مونده باشه؛ یا زمانبره یا دشوار.

مراحل استفاده از تکنیک (+، -):

- ۱- اول به تمام سؤالی که براتون راحت جواب بدین. این کار رو تا رسیدن به آخرین سؤال دفترچه انجام بدین.
- ۲- بعد برین سراغ سؤالی بعلاوه دار و تا آخرین سؤال دفترچه ادامه بدین.
- ۳- تو مرحله آخر، اگر وقت اضافه آوردین سؤالی (-) دار رو بررسی کنین. بینین؛ میتونین توی اونا سؤالی رو پیدا کنین که بهش جواب بدین. فقط حواستون به نمره منفی این سؤال باشه. یعنی؛ اگر مطمئن شدین که جوابشون صددرصد درسته، بهشون پاسخ بدین.

تو تکنیک بعلاوه (+)، دور سؤالی زمانبر دایره بکشین و سمت راست اون، علامت بعلاوه (+) بذارین.

تو تکنیک منها (-)، دور سؤالی دشوار دایره بکشین و سمت راست اون، علامت منها (-) بذارین.

۱۴- تکنیک غلبه بر وسواس پاسخگویی

خیلی از دانش‌آموزا وقتی به سؤال گیر میدن و تلاش میکنن تا هر طوری شده اون رو حل کنن. این روحیه قابل ستایشه. اما این روش فقط برای تستای آموزشی که توی خونه و یا مدرسه حل میکنن خوبه. سر جلسه آزمون اصلی این وسواس و گیر دادن فاجعه به بار میاره. یادتون باشه که هر سؤال چه سخت و چه آسون، اثرش توی نمره یکسانه. وقتی ما برا یه سؤال زمانبر وقت بیشتری میداریم؛ در اصل داریم از وقت سؤالی آسون هزینه میکنیم. این روش باعث میشه تا بازنده آزمون باشیم. باید زیرک و باهوش باشیم؛ اگر یه سؤال داره زیادی وقتمون رو میگیره، بلافاصله اون رو ول کنیم و بریم سراغ سؤال بعدی و از تکنیک بعلاوه و منها استفاده کنیم.

نکات کلیدی و مهم در پاسخگویی به سؤالات چهار گزینه‌ای یا تستی

- ۱- به خدای مهربون توکل کنین و به توانایی‌ها و معلومات‌تون اعتماد داشته باشین.
- ۲- با برنامه درس بخونین و تو کارتون تلاش و جدیت داشته باشین.
- ۳- سؤالی که توی اونا مشکل دارین رو علامت‌گذاری کنین و اشکالای علمی خودتون رو برطرف کنین. پاسخی تشریحی سؤال رو مجدداً بررسی کنین و در صورت نیاز، از دبیر و یا همکلاسی‌هاتون کمک بگیرین. در مورد سوالا و پاسخ‌هاشون بحث و تبادل نظر کنین.
- ۴- در پاسخگویی به سؤال عجله نکنین. در جلسه آزمون آرامش‌تون رو حفظ کنین. یادتون باشه که اگر سؤالی سخت باشه، برای همه سخته.

۵- تمام گزینه‌های هر سؤال رو با دقت بخونین؛ شاید آخرین گزینه، کامل‌تر از بقیه باشه.

۶- تا میتونین تست کار کنین، تمرینا و تستای کتاب «بهشت ریاضی هشتم لوح برتر» رو هم کار کنین.

۷- پاسخ سؤال رو بلافاصله در پاسخ‌برگ علامت بزنین.

۸- کمی از وقت سؤالی هر درس رو ذخیره کنین تا بتونین، آخر آزمون، به سؤالی جا مونده احتمالی پاسخ بدین.

۹- تو آزمونای آمادگی که از خودتون می‌گیرین، از تکنیک‌های تست‌زنی استفاده کنین، تا برا آزمون اصلی، مهارت کافی داشته باشین.

۱۰- با سامانه آزمون‌ساز فوق پیشرفته لوح برتر که در اختیار دارین، مهارتای تست‌زنی خودتون رو افزایش بدین و تلاش کنین تا تو هر آزمون، تعداد پاسخی اشتباه‌تون رو کاهش بدین. اول، از آزمونای مبحثی و درس‌به‌درس، شروع کنین.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ریاضی هشتم

فهرست موضوعی

- فصل (۱): اعداد صحیح و کویا ۱۶
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۲۷
- فصل (۲): عددهای اول ۳۵
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۴۲
- فصل (۳): چندضلعی‌ها ۴۷
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۶۲
- فصل (۴): جبر و معادله ۷۱
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۸۰
- فصل (۵): بردار و مختصات ۸۹
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۹۹
- فصل (۶): مثلث ۱۰۶
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۱۲۰
- فصل (۷): توان و جذر ۱۳۲
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۱۴۳
- فصل (۸): آمار و احتمال ۱۵۲
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۱۵۹
- فصل (۹): دایره ۱۶۴
- پاسخ‌های تشریحی و آموزشی ۱۸۱

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی ریاضی پایه‌ی هشتم

فصل (۱) : اعداد صحیح و گویا

آموزش نکات طلایی:

اعداد صحیح متشکل از اعداد طبیعی $۱, ۲, ۳, \dots$ و قرینه‌ی آن‌ها $۱, -۲, -۳, \dots$ به همراه عدد صفر می‌باشد. اعداد منفی در بیان دمای زیر صفر درجه، در آسانسورها برای طبقات زیر همکف و ... کاربرد دارند.

نکات مهم اعداد صحیح:



۱- عدد صفر نه مثبت است و نه منفی.

۲- در اعداد صحیح هر چه به سمت چپ می‌رویم، اعداد کوچک‌تر می‌شوند. مثال: $-۱ < -۱۰۰۰$

نتیجه: بزرگ‌ترین عدد صحیح منفی، -۱ و بزرگ‌ترین عدد دورقمی صحیح منفی، -۱۰ می‌باشد!

۳- حاصل جمع دو عدد قرینه همواره صفر می‌باشد.

$$-۱۷ + \underbrace{(-۱۶) + (-۱۵) + \dots + ۱۵ + ۱۶}_{=0} = -۱۷$$

مثال:

۴- قرینه‌ی صفر، صفر می‌باشد.

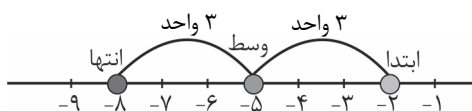
۵- اگر عددی به تعداد زوج مرتبه قرینه شود، تأثیری در علامت آن ندارد و اگر به تعداد فرد، قرینه شود، کافیت عدد را یک‌بار قرینه کنیم.

مثال: قرینه قرینه ... قرینه عدد ۱۳۹۶ می‌شود: -۱۳۹۶
 قرینه قرینه ... قرینه ۱۳۹۶ می‌شود: -۱۳۹۶
 قرینه ۱۳۹۶ بار قرینه

مثال: قرینه قرینه ... قرینه عدد ۱۳۹۶ می‌شود: ۱۳۹۶
 قرینه قرینه ... قرینه ۱۳۹۶ می‌شود: ۱۳۹۶
 قرینه ۱۳۹۶ بار قرینه

۶- برای به‌دست آوردن قرینه یک نقطه نسبت به نقطه‌ی دیگر، علاوه بر رسم محور می‌توان از رابطه‌ی زیر استفاده کرد:

ابتدا - (نقطه‌ی وسط) $\times ۲$ = نقطه‌ی انتها



مثال: قرینه‌ی عدد -۲ نسبت به -۵ را به‌دست آورید.

روش اول:

$$۲ \times (-۵) - (-۲) = -۱۰ + ۲ = -۸$$

روش دوم:

نتیجه: برای به‌دست آوردن نقطه‌ی وسط کافیت میانگین نقطه‌های ابتدا و انتها را محاسبه کنیم. یعنی:

$$\text{نقطه‌ی وسط} = \frac{\text{انتها} + \text{ابتدا}}{۲}$$

مثال: نقطه‌ی -۷ را به نسبت به نقطه‌ی A قرینه کردیم و عدد ۱۳ به‌دست آمد. A چند است؟

$$A = \frac{-۷ + ۱۳}{۲} = \frac{۶}{۲} = ۳$$

۷- با داشتن دو مؤلفه، از ۳ مؤلفه‌ی طول، ابتدا و انتهای حرکت، مؤلفه‌ی سوم به‌دست می‌آید:

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{ابتدا} = \text{طول} - \text{انتها} \\ \text{طول} = \text{انتها} + \text{ابتدا} \end{cases}$$

۸- اگر در یک عبارت چندین عدد منفی داشته باشیم، گاهی بهتر است ابتدا از منفی فاکتور گرفته و در نهایت علامت منفی را اعمال کنیم:

$$-۱ - ۲ - ۳ - ۴ - ۵ - ۶ = -(۱ + ۲ + ۳ + ۴ + ۵ + ۶) = -(۲۱) = -۲۱$$

مثال:

۹- ترتیب اولویت‌ها در محاسبه‌ی یک عبارت ابتدا پرانتزها از داخلی‌ترین پرانتز و گروه، سپس توان، سپس $\times$ و $\div$ از چپ به راست و در آخر $+$ و $-$ می‌باشد.

$$۱۳۹۶ + \underbrace{۱۳۹۶ \div ۱۳۹۶ \times ۱۳۹۶ - ۱۳۹۶}_{=۱} = ۱۳۹۶ + ۱۳۹۶ - ۱۳۹۶ = ۱۳۹۶$$

مثال:

۱۰- سه عدد زیر با هم برابرند.

$$-\frac{1}{2} = \frac{-1}{2} = \frac{1}{-2}$$

۱۱- نامنفی یعنی صفر یا مثبت و نامثبت یعنی صفر یا منفی.

اعداد گویا

۱۲- عدد گویا: هر عددی را که بتوان به شکل کسر $\frac{a}{b}$ نوشت به‌طوری که a, b عدد صحیح باشند و $b \neq 0$ را یک عدد گویا گوئیم.

۱۳- کسر تحویل‌ناپذیر: کسری که صورت و مخرج آن تا حد امکان ساده شده باشد.

۱۴- حاصل ضرب اعداد معکوس در هم، یک می‌شود. از تقسیم یک بر هر عددی، معکوس آن عدد و از تقسیم ۱- به آن عدد، قرینه معکوش به‌دست می‌آید.

۱- روش مخرج مشترک

۱۵- برای نوشتن چند کسر بین دو کسر: ۲- روش جمع صورت‌ها با هم و مخرج‌ها با هم

۳- روش میانگین دو کسر

۱۶- کسر مسلسل: برای تبدیل کسری به حالت مسلسل به‌طور متوالی از این دو عمل استفاده می‌کنیم: تبدیل کسر به عدد مخلوط، تبدیل کسر

به $\frac{1}{\text{معکوس کسر}}$

$$\frac{17}{11} = 1 + \left(\frac{6}{11}\right) = 1 + \frac{1}{\left(\frac{11}{6}\right)} = 1 + \frac{1}{1 + \left(\frac{5}{6}\right)} = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{\left(\frac{6}{5}\right)}} = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{\frac{5}{5}}}$$

مثال:

نتیجه: برای محاسبه‌ی یک کسر مسلسل از پایین‌ترین کسر، محاسبه‌ی خود را شروع می‌کنیم.

۱۷- حاصل کسرهای با مخرج ادامه‌دار:

$$A = 2 + \frac{3}{2 + \frac{3}{2 + \frac{3}{\dots}}} \Rightarrow A = 2 + \frac{3}{A} \xrightarrow{\times A} A^2 = 2A + 3 \Rightarrow A^2 - 2A = 3 \Rightarrow A(A - 2) = 3$$

به کمک حدس و آزمایش متوجه می‌شویم که $A = 3$ می‌تواند باشد:

۱۸- کسر تلسکوپی: کسر $\frac{a}{b \times c}$ را به شرط آن که $a = c - b$ و $b < c$ به شکل $\frac{1}{b} - \frac{1}{c}$ می‌توان نوشت مثلاً به جای $\frac{7}{3 \times 10}$ می‌توان نوشت

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{10}$$

$$\text{الف) } \frac{1}{5 \times 6} + \frac{2}{6 \times 8} + \frac{3}{8 \times 11} + \frac{4}{11 \times 15} = \frac{1}{5} - \frac{1}{6} + \frac{1}{6} - \frac{1}{8} + \frac{1}{8} - \frac{1}{11} + \frac{1}{11} - \frac{1}{15} = \frac{1}{5} - \frac{1}{15} = \frac{2}{15}$$

مثال کاربردی:

$$\text{ب) } \frac{1}{5 \times 8} + \frac{1}{8 \times 11} + \dots + \frac{1}{32 \times 35} \xrightarrow{\times \frac{1}{3} \times 3} \frac{1}{3} \times \left(\frac{3}{5 \times 8} + \frac{3}{8 \times 11} + \dots + \frac{3}{32 \times 35} \right) = \frac{1}{3} \times \left(\frac{1}{5} - \frac{1}{35} \right) = \frac{1}{3} \times \frac{6}{35} = \frac{2}{35}$$

۱۹- حاصل جمع نامتناهی کسرها (در تصاعد هندسی): اگر در مجموع کسرهای بی‌شمار، نسبت کسرهای متوالی (قدرنسبت) یکسان و بین ۱

$$\text{و } ۱- \text{ باشد، آن‌گاه: } \text{مجموع} = \frac{\text{کسر اول}}{\text{قدرنسبت} - ۱}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{25} + \frac{1}{125} + \frac{1}{625} + \dots = \frac{\frac{1}{5}}{1 - \frac{1}{5}} = \frac{\frac{1}{5}}{\frac{4}{5}} = \frac{1}{4}$$

مثال:

۲۰- بسیاری از سؤالات نسبت با جدول تناسب ابتدایی قابل حل است.

مثال: نسبت دو عدد، $\frac{2}{3}$ به $\frac{3}{5}$ و اختلاف آن‌ها ۶ می‌باشد. مجموع دو عدد را به دست آورید.

$$\text{نسبت } \frac{2}{3} \div \frac{3}{5} = \frac{2}{3} \times \frac{5}{3} = \frac{10}{9}$$

عدد اول	۱۰	۶۰
عدد دوم	۹	۵۴
اختلاف	۱	۶

$$\Rightarrow \text{مجموع دو عدد} = 60 + 54 = 114$$

۲۱- هر عددی که گویا نباشد را گنگ گوئیم مانند $\pi \simeq 3/14$ ، $e \simeq 2/71$ (عدد نپر)، $\sqrt{2} \simeq 1/41$ ، $\sqrt{3} \simeq 1/73$ ، $\sqrt{5} \simeq 2/23$ و ...

۲۲- همواره داریم:

$$1 + 2 + 3 + \dots + n = \frac{n \times (n+1)}{2}$$

مجموع اعداد طبیعی متوالی:

$$1 + 3 + 5 + \dots + (2n-1) = n^2$$

مجموع اعداد فرد متوالی:

$$2 + 4 + 6 + \dots + 2n = n(n+1)$$

مجموع اعداد زوج متوالی:

$$1^2 + 2^2 + 3^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}$$

مجموع مربع‌های متوالی:

$$1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots + n^3 = \left(\frac{n(n+1)}{2}\right)^2$$

مجموع مکعب‌های متوالی:



۲۳- حاصل جمع اعداد با فاصله‌های متوالی یکسان (تصادد حسابی) از رابطه‌ی زیر به دست می‌آید.

تعداد $\times$ میانگین = مجموع

$$\frac{\text{عدد آخر} + \text{عدد اول}}{2} \times \frac{\text{عدد اول} - \text{عدد آخر}}{\text{فاصله متوالی}} + 1$$

$$7 + 15 + 23 + \dots + 63 = \text{تعداد} \times \text{میانگین} = 8 \times 35 = 280$$

مثال:

$$\text{میانگین} = \frac{\text{عدد آخر} + \text{عدد اول}}{2} = \frac{7 + 63}{2} = 35$$

$$\text{تعداد} = \frac{\text{عدد اول} - \text{عدد آخر}}{\text{فاصله متوالی}} + 1 = \frac{63 - 7}{8} + 1 = 8$$

فصل (۱): اعداد صحیح و گویا

سؤالات تیزهوشان و نمونه دولتی پایه‌ی هشتم

۱- در جاهای خالی زیر، علامت (+ یا -) را طوری قرار دهید که حاصل عبارت زیر، کم‌ترین مقدار ممکن شود.

*

(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)

$$-3 \square - (-1) \bigcirc - 8$$

$$\square, \oplus (4)$$

$$\square, \ominus (3)$$

$$\square, \oplus (2)$$

$$\square, \ominus (1)$$

(نمونه دولتی)

۲- هرگاه نصف عددی از خود عدد بزرگ‌تر باشد آن عدد.....

*

(۴) چنین عددی وجود ندارد.

(۳) منفی است.

(۲) اعشاری است.

(۱) کسری است.

(پیشرفت تمصیلی سمپاد)

۳- اگر t بین ۳ و ۷ باشد، ۶ - t بین کدام اعداد قرار می‌گیرد؟

**

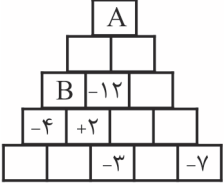
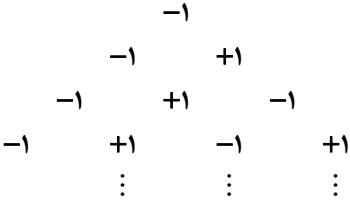
$$(4) -2 \text{ و } -1$$

$$(3) -3 \text{ و } -1$$

$$(2) -3 \text{ و } 1$$

$$(1) -2 \text{ و } 1$$



- ۴- در تساوی زیر، در جای خالی کدام عدد قرار می‌گیرد؟
 $\frac{3}{4} \times (1 - 0) = -1$
 (پیشرفت تمصیلی مازندران) *
 (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{7}{3}$ (۴) $-\frac{3}{4}$
- ۵- قرینه‌ی عدد ۵- نسبت به عدد ۱ کدام است؟
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران) *
 (۱) ۵ (۲) ۷ (۳) -۶ (۴) -۷
- ۶- در تساوی زیر به جای علامت ∇ کدام گزینه باید قرار گیرد؟
 (پیشرفت تمصیلی سمپاد) **
 $(5 \times 5 + 5) \times (5 \times 5 - 5 \nabla 5) = 720$
 (۱) + (۲) - (۳) $\times$ (۴) $\div$
- ۷- در جدول زیر عدد داخل هر مستطیل از حاصل جمع دو مستطیل ردیف پایین‌تر از خودش به دست می‌آید. تعیین کنید A چند برابر B است؟
 (پیشرفت تمصیلی سمپاد) **

 (۱) ۲۹ (۲) -۳۲ (۳) -۴۴ (۴) ۵۸
- ۸- جدولی را تا سطر چهارم به شکل روبه‌رو نوشته‌ایم. اگر جدول را تا سطر ۱۳۹۶ ادامه دهیم، مجموع کل اعداد جدول برابر است با:
 (پیشرفت تمصیلی سمپاد) **

 (۱) صفر (۲) -۱ (۳) -۱۳۹۶ (۴) -۶۹۸
- ۹- از ۱۷- چه عددی کم کنیم که حاصل ۳۳- شود؟
 (کانونگور) *
 (۱) -۵۰ (۲) -۱۶ (۳) ۱۶ (۴) ۴۰
- ۱۰- حاصل عبارت $100 - 98 + \dots + 12 - 10 + 8 - 6 + 4 - 2$ کدام گزینه است؟
 (نمونه دولتی هرمزگان) **
 (۱) ۲۰۰ (۲) -۵۰ (۳) -۲۰۰ (۴) ۵۰
- ۱۱- حاصل عبارت مقابل کدام است؟
 (نمونه دولتی فراسان رضوی) **
 $3 - 6 + 9 - 12 + \dots - 270$
 (۱) -۱۳۵ (۲) -۴۵ (۳) ۴۵ (۴) ۱۳۵
- ۱۲- حاصل عبارت $\frac{3}{4} \times [3^2 - (2^3 \times 4 - 4^2 \times 6)] - 1$ برابر است با:
 (تیزهوشان و نمونه دولتی سیستان و بلوچستان) **
 (۱) $-81\frac{1}{5}$ (۲) $-\frac{165}{2}$ (۳) -۸۱ (۴) $-76\frac{1}{5}$
- ۱۳- در $\square$ چه عددی قرار دهیم تا تساوی $\frac{1}{\square} + \frac{2}{\square} + \frac{3}{\square} + \frac{4}{\square} + \frac{5}{\square} = 1$ برقرار باشد؟
 (نمونه دولتی گلستان) *
 (۱) ۱۵ (۲) ۱۰ (۳) ۱ (۴) ۵
- ۱۴- حاصل عبارت مقابل کدام است؟
 (نمونه دولتی البرز) *
 $\left(\frac{1}{2}\right)^3 - (1 - 0.25)^2$
 (۱) $-\frac{7}{16}$ (۲) $-\frac{13}{16}$ (۳) -۱ (۴) $-\frac{1}{4}$

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه دولتی

علوم تجربی هشتم

فهرست موضوعی

- فصل (۱): مخلوط و جداسازی مواد ۱۹۴
- فصل (۲): تغییر شیمیایی در خدمت زندگی ۱۹۹
- فصل (۳): از درون اتم چه خبر؟ ۲۰۳
- فصل (۴): تنظیم عصبی ۲۰۷
- فصل (۵): حس و حرکت ۲۱۱
- فصل (۶): تنظیم هورمونی ۲۱۸
- فصل (۷): القای زیست فناوری ۲۲۲
- فصل (۸): تولیدمثل در جانداران ۲۲۵
- فصل (۹): الکتریسیته ۲۳۰
- فصل (۱۰): مغناطیس ۲۴۵
- فصل (۱۱): کانی‌ها ۲۴۹
- فصل (۱۲): سنگ‌ها ۲۵۱
- فصل (۱۳): هوازدگی ۲۵۲
- فصل (۱۴): نور و ویژگی‌های آن ۲۵۴
- فصل (۱۵): شکست نور ۲۵۹
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۲۶۱

سؤالات طبقه‌بندی شده تیزهوشان و نمونه دولتی

علوم تجربی پایه هفتم

فصل (۱) علوم تجربی هشتم

مخلوط و جداسازی مواد

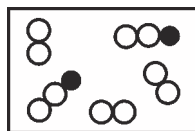
- ۱- محلول‌هایی سیر شده از مواد زیر که همه‌ی آن‌ها با ۱۰۰ گرم آب (به‌عنوان حلال) و در دمای ۴۵ درجه‌ی سانتی‌گراد تهیه شده‌اند را در نظر بگیرید. در کدام گزینه جرم محلول‌ها از زیاد به کم (از راست به چپ) نوشته شده است؟ *
- (انملاال‌پذیری - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة‌ی اول)
- (۱) متانول، نمک‌طعام، اکسیژن
(۲) متانول، هیدروژن، اکسیژن
(۳) پتاسیم نیترات، متانول، نیتروژن
(۴) پتاسیم نیترات، متانول، نمک‌طعام
- ۲- برای تهیه‌ی آلیاژهای فلزی ابتدا فلزهای سازنده‌ی آلیاژ را ذوب کرده و پس از مخلوط کردن آن‌ها با یکدیگر، مخلوط به‌دست آمده را سرد (منجمد) می‌کنند. با توجه به این‌که نقطه‌ی انجماد فلزها با یکدیگر متفاوت است، می‌توان گفت که پراکندگی ذرات در یک آلیاژ فلزی از نظر ماکروسکوپی و از نظر میکروسکوپی می‌باشد.
- (مالت فیزیکی مملول‌ها - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة‌ی اول)
- (۱) منظم، منظم
(۲) منظم، نامنظم
(۳) نامنظم، نامنظم
(۴) نامنظم، منظم
- ۳- در یک نوع از روش‌های طبقه‌بندی مواد آن‌ها را به دو گروه (شامل و) و هم‌چنین (شامل و) و (شامل و) طبقه‌بندی می‌کنند.
- (مواد نافالصل و مفلوط - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة‌ی اول)
- (۱) خالص - عنصر - مخلوط همگن - ناخالص - مخلوط ناهمگن - ترکیب
(۲) مخلوط ناهمگن - ماده ناخالص - ترکیب - مخلوط همگن - عنصر - محلول
(۳) ناخالص - مخلوط همگن - مخلوط ناهمگن - خالص - عنصر - ترکیب
(۴) مخلوط همگن - ماده خالص - عنصر - مخلوط ناهمگن - ماده ناخالص - ترکیب
- ۴- در کدام ستون از جدول داده شده ویژگی بیان شده درباره یکی از مخلوط‌ها نادرست بوده و این مخلوط از کدام نوع است؟ **
- (مفلوط همگن و ناهمگن - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة‌ی اول)

نوع مخلوط	۴	۳	۲	۱
اندازه نسبی ذره‌های سازنده	تە‌نشینی ذره‌های سازنده	عبور ذره‌های سازنده از کاغذ صافی	پخش کرن نور	
محلول	کوچک	نمی‌شوند	عبور می‌کنند	پخش نمی‌کند
کلوئید	متوسط	می‌شوند	عبور می‌کنند	پخش می‌کند
سوسپانسیون	بزرگ	می‌شوند	عبور نمی‌کنند	پخش می‌کند

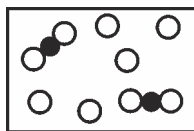
- (۱) ستون ۱ - سوسپانسیون
(۲) ستون ۲ - کلوئید
(۳) ستون ۳ - کلوئید
(۴) ستون ۴ - سوسپانسیون
- ۵- کدام یک از مخلوط‌های زیر، پایدارتر از بقیه است؟ ***
- (۱) روغن خوراکی، آب و تخم‌مرغ که به مقدار زیادی به هم زده شده باشند.
(۲) روغن خوراکی و آب که تحت فشار و حرارت به هم زده شده باشند.
(۳) آب و آهک که در دمای بالا به هم زده شده‌اند.
(۴) کربن‌دی‌اکسید محلول در نوشابه که در داخل یک لیوان قرار دارد.

۶- اگر ○ و ● نشان‌دهنده اتم‌های دو عنصر متفاوت باشند، با توجه به شکل‌های داده شده کدام یک از جمله‌های زیر درست خواهد بود؟

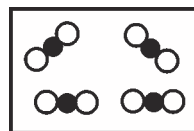
(مواد فالتس و مفلوط - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة دهم)



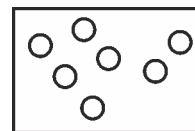
ظرف شماره‌ی (۴)



ظرف شماره‌ی (۳)



ظرف شماره‌ی (۲)



ظرف شماره‌ی (۱)

آ: محتویات ظرف «۳» را نمی‌توان با استفاده از یک یا چند تغییر فیزیکی به محتویات ظرف «۴» تبدیل کرد.

ب: ظرف «۱» دارای یک عنصر در حالت جامد است.

پ: محتویات هریک از ظرف‌های «۲» و «۳» نشان‌دهنده یک مخلوط هستند.

ت: اگر بخشی از مولکول‌های درون ظرف «۲» تجزیه شوند، محتویات ظرف «۳» ایجاد خواهند شد.

(۴) فقط ب و ت

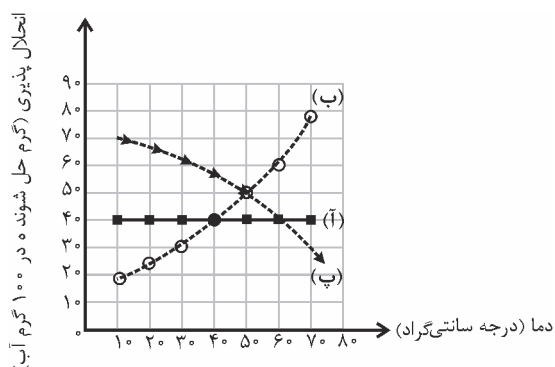
(۳) فقط پ

(۲) فقط آ

(۱) فقط ب

(انملاپذیری - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة دهم)

۷- با توجه به نمودار داده شده کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟



(۱) اگر در دمای ۴۰ درجه سانتی‌گراد ۱۰۰ گرم آب داشته باشیم که ۴۰ گرم ماده‌ی «آ» و ۴۰ گرم از ماده‌ی «ب» در آن حل شده باشد، با کاهش دما تا ۲۰ درجه سانتی‌گراد ماده‌ی «ب» به‌طور کامل از محلول جدا خواهد شد.
(۲) ماده‌ی «ب» حتماً یک گاز است، چراکه با افزایش دما از میزان انحلال‌پذیری آن کاسته خواهد شد.

(۳) در محدوده دمای بین ۳۰ تا ۴۰ درجه سانتی‌گراد، مقدار انحلال‌پذیری ماده‌ی «پ» در مقایسه با ماده‌ی «ب» وابستگی بیشتری به دما دارد.
(۴) ۶۰ گرم از ماده‌ی «ب» و ۶۰ گرم از ماده‌ی «پ» را در دمای ۵۰ درجه سانتی‌گراد به ۱۰۰ گرم آب اضافه کرده و به خوبی به هم می‌زنیم. اگر دمای محلول به ۶۰ درجه سانتی‌گراد افزایش یابد، ۱۰۰ گرم ماده حل شده خواهیم داشت.

۸- مخلوطی شامل ۱۰۰ میلی‌لیتر آب و مقداری کات کبود، دوده، نمک خوراکی و آلومین (نوعی پروتئین محلول در آب) را در نظر بگیرید.

فرآیند گفته شده در کدام گزینه در مورد جداسازی اجزای این مخلوط درست است؟

(جداسازی اجزای مفلوط - پیشرفت تمصیلی سمپاد مرملة دهم)

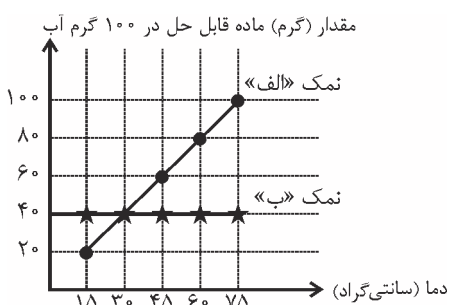
(۱) با استفاده از قیف جداکننده می‌توان آلومین و دوده را از سایر اجزای مخلوط جدا کرد.

(۲) با اضافه کردن یون نقره، می‌توان نمک خوراکی را از بقیه اجزای مخلوط جدا کرد.

(۳) مناسب‌ترین روش جداسازی آلومین از مخلوط، دیالیز است.

(۴) با حرارت دادن مخلوط، آب و کات کبود از بقیه اجزای موجود جدا می‌شوند.

۹- پژوهشگری، ۴۰ گرم مخلوط دو نمک «الف» و «ب» را در ۵۰ گرم آب با دمای ۶۰ درجه ریخت و پس از هم زدن، تمام نمک‌ها حل شد. سپس دما را تا ۳۰ درجه کاهش داد و ۱۰ گرم از نمک‌هایی که قبلاً حل شده بود، در ظرف ته‌نشین شد. با توجه به نمودار داده شده، مشخص کنید در ابتدا چند گرم از هر نمک وجود داشته است؟



(۱) ۲۰ گرم «الف» و ۲۰ گرم «ب»

(۲) ۲۵ گرم «الف» و ۱۵ گرم «ب»

(۳) ۳۰ گرم «الف» و ۱۰ گرم «ب»

(۴) ۶۰ گرم «الف» و ۲۰ گرم «ب»

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

علوم تجربی پایه‌ی هشتم

یک مخلوط است ولی مواد تشکیل‌دهنده‌ی آن کاملاً متفاوت است. به این نحو که ظرف شماره‌ی «۳» شامل یک ترکیب و عنصر است ولی در ظرف شماره‌ی «۴» یک ترکیب متفاوت و یک عنصر گازی متفاوت وجود دارد که از نظر ماهیت کاملاً متفاوت هستند و بقیه‌ی جملات نادرست هستند. محتویات ظرف شماره‌ی «۱» و «۲» یک ماده‌ی خالص است، در ظرف شماره‌ی «۱» عنصر و در ظرف شماره‌ی «۲» ترکیب وجود دارد.

۷. گزینه‌ی «۴»

با کاهش دما انحلال‌پذیری گازها در مایع افزایش می‌یابد، پس گزینه‌ی «۲» نادرست است. گزینه‌ی «۳» هم نادرست است چون در محدوده‌ی دمایی ۳۰-۴۰ مقدار انحلال‌پذیری ماده‌ی «ب» (۱۰ گرم) بیش‌تر از ماده‌ی «پ» (۱۸ گرم) می‌باشد. گزینه‌ی «۱» هم نادرست است چون با کاهش دما از ۴۰°C به ۲۰°C مقدار انحلال‌پذیری ماده‌ی «ب» بیش‌تر خواهد شد بنابراین به‌طور کامل از محلول جدا نمی‌شود بنابراین گزینه‌ی «۴» درست است زیرا در دمای ۶۰°C مقدار ۶۰ گرم از ماده‌ی «ب» و ۴۰ گرم از ماده‌ی «پ» در محلول وجود خواهد داشت که در مجموع ۱۰۰ گرم می‌شود. (با توجه به نمودار)

۸. گزینه‌ی «۳»

کات کبود و نمک خوراکی در آب حل می‌شوند و دود در آب حل نمی‌شود. اما با توجه به اندازه‌ی بسیار کوچک ذرات آلبومین برای جداسازی آن باید از دستگاه دیالیز استفاده نمود.

۹. گزینه‌ی «۳»

با توجه به نمودار مقدار انحلال نمک «ب» مستقل از دما است. یعنی با تغییر دما میزان انحلال‌پذیری آن تغییر نمی‌کند. مجموع نمک‌های حل شده در آب، ۴۰ گرم است (گزینه‌ی ۴ غلط). با توجه به نمودار، نمک «الف» در ۶۰ درجه سانتی‌گراد، ۸۰ گرم در ۱۰۰ میلی‌لیتر آب حل می‌شود یعنی در ۵۰ میلی‌لیتر آب ۴۰ گرم حل می‌شود و با کاهش دما از ۶۰ درجه به ۳۰ درجه مقدار انحلال‌پذیری نصف می‌شود یعنی در ۳۰ درجه ۲۰ گرم از این ماده می‌تواند در آب حل شود. با توجه به این که ۱۰ گرم از نمک الف رسوب کرده است پس مقدار اولیه نمک الف، ۳۰ گرم و نمک ب، ۱۰ گرم است.

۱۰. گزینه‌ی «۲»

برای جداسازی حل‌شونده‌ی نمک از حلال آب، باید محلول را حرارت بدهیم تا طی عمل تبخیر که یک تغییر فیزیکی است، این دو ماده از هم جدا شوند. در این روش ماده‌ی حل‌شده به‌صورت جامد در ته ظرف رسوب می‌کند.

..... فصل اول: مخلوط و جداسازی

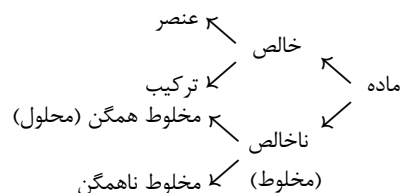
۱. گزینه‌ی «۱»

برخی از مواد مانند متانول و اتانول که جزء الکل‌های سبک هستند به هر نسبتی در آب حل می‌شوند. انحلال‌پذیری نمک‌طعام در آب ۳۸ گرم در هر ۱۰۰ گرم آب می‌باشد و اکسیژن هم به مقدار کمی در آب حل می‌شود. میزان انحلال‌پذیری اکسیژن ۰/۰۰۳۹ گرم و گاز نیتروژن ۰/۰۰۱۸ گرم در ۱۰۰ گرم آب است و انحلال‌پذیری هیدروژن از اکسیژن و نیتروژن کم‌تر است.

۲. گزینه‌ی «۲»

آلیاژها به دلیل جلای فلزی و ظاهر یک‌دست و یکنواختی که دارند، از نظر میکروسکوپی منظم‌اند. اما از نظر میکروسکوپی با توجه به این که دمای ذوب اجزای تشکیل‌دهنده‌ی آن‌ها متفاوت است، انجماد اجزاء همزمان اتفاق نمی‌افتد. در نتیجه اتم‌های فلز به‌صورت منظم در یکدیگر پراکنده نمی‌شوند.

۳. گزینه‌ی «۳»



۴. گزینه‌ی «۳»

کلوئیدها مخلوط‌هایی ناهمگن هستند که اندازه‌ی ذرات آن‌ها بین ۱ تا ۱۰ نانومتر است. این ذرات به اندازه‌ی متوسط هستند که می‌توانند نور مرئی را پخش کنند. این ذرات از کاغذ صافی عبور می‌کنند اما پس از مدتی ماندگاری ته‌نشین نمی‌شوند.

۵. گزینه‌ی «۱»

لستیتین موجود در زرده‌ی تخم‌مرغ به‌عنوان یک عامل امولسیون کننده عمل می‌کند. مولکول‌های لستیتین لایه‌ای در اطراف قطره‌های روغن تشکیل می‌دهند که مانع از جمع شدن آن‌ها و تشکیل قطره‌های بزرگ‌تر می‌شوند. این عامل امولسیون کننده پلی بین مولکول‌های آب و روغن تشکیل می‌دهد و نمی‌گذارد ذرات ریز مایع به یکدیگر بچسبند و بزرگ‌تر شوند. بنابراین باعث پایداری مخلوط می‌شوند.

۶. گزینه‌ی «۲»

ماده‌ی ظرف شماره‌ی «۳» یک مخلوط است و ظرف شماره‌ی «۴» نیز

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ادبیات فارسی هشتم

فهرست موضوعی

- مبحث (۱): دانش‌های ادبی ۲۹۸
- مبحث (۲): دانش‌های زبانی ۳۰۸
- مبحث (۳): معنی و مفهوم شعر و عبارت ۳۱۶
- مبحث (۴): واژه‌نامه ۳۲۴
- مبحث (۵): تاریخ ادبیات و اعلام ۳۲۹
- مبحث (۶): املا ۳۳۲
- مبحث (۷): انشا و مهارت‌های نوشتاری ۳۳۷
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۴۰

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

ادبیات فارسی پایه‌ی هشتم

دانش‌های ادبی

مبحث اول

- ۱- برای درک بهتر هر اثر باید به و آن توجه کرد. (درس ۱، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی) *
- (۱) شیوه‌ی بیان نوشته - ساختار
(۲) نحوه‌ی گزینش واژه‌ها - ساده بودن
(۳) نظم و نثر - محتوا
(۴) ساختار - محتوا
- ۲- کدام مورد از نظر محتوا و درون مایه با بقیه متفاوت است؟ (درس ۱، تیزهوشان و نمونه ایلام) *
- (۱) گلستان سعدی
(۲) مثنوی مولوی
(۳) بوستان سعدی
(۴) شاهنامه‌ی فردوسی
- ۳- در کدام گزینه آرایه‌ی ادبی «مراعات نظیر و تضاد» با هم به کار رفته است؟ (درس ۱، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی) **
- (۱) هر چه می‌پرسیدم از خود، از خدا
(۲) رعد و برق شب، طنین خنده‌اش
(۳) مثل قصر پادشاه قصه‌ها
(۴) ماه، برق کوچکی از تاج او
- از زمین از آسمان از ابرها
سیل و طوفان، نعره‌ی توفنده‌اش
خشتی از الماس و خشتی از طلا
هر ستاره، پولکی از تاج او
- ۴- در بیت «دوستی از من به من نزدیک تر از رگ گردن به من نزدیک تر» قافیه کدام است؟ (درس ۱، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی) **
- (۱) من - گردن
(۲) نزدیک تر - نزدیک تر
(۳) به من نزدیک تر - به من نزدیک تر
(۴) به من - به من
- ۵- با توجه به «شکل و ساختار ظاهری» این حکایت از کدام اثر ادبی نمی‌تواند باشد؟ (درس ۱، تیزهوشان) ***
- «موری را دیدند کمر بسته و ملخی را ده برابر خود برداشته. به تعجب گفتند: «این مور را ببینید که با این ناتوانی، باری به این گرانی چون می‌کشد.» مور چون این سخن بشنید، بخندید و گفت: «مردان، بار را با نیروی همت و بازوی حمیت [= غیرت] کشند نه به قوت تن و ضخامت بدن.»
- باری که آسمان و زمین سرکشید از آن
مشکل توان به یآوری جسم و جان کشید
همت قوی کن از مدد رهروان عشق
کان بار را به قوت همت توان کشید
- (۱) گلستان
(۲) بهارستان
(۳) کیمیای سعادت
(۴) روضه‌ی خلد
- ۶- در جمله‌ی «قلبش سرخ و روشن است، چونان سیب» کدام گزینه «وجه شبه» است؟ (درس ۲، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی) *
- (۱) قلبش
(۲) سرخ و روشن
(۳) چونان
(۴) سیب
- ۷- در عبارت «دانا چو طبله‌ی عطار است، خاموش و هنرنمای» کدام گزینه «مشبه به» است؟ (درس ۲، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی) *
- (۱) دانا
(۲) چو
(۳) خاموش و هنرنمای
(۴) طبله‌ی عطار
- ۸- در بیت «حدّ من نیست ثنایت گفتن گوهر شکر عطایت سفتن» طرف دوم تشبیه (مشبه به) کدام واژه است؟ (درس ۲، پیشرفت تمصیلی سمپاد) *
- (۱) ثنا
(۲) گوهر
(۳) شکر
(۴) هیچ کدام

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ادبیات فارسی پایه‌ی هشتم

..... مبحث (۱): دانش‌های ادبی

۱. گزینه‌ی «۴»

۲. گزینه‌ی «۴»

«شاهنامه‌ی فردوسی» درون‌مایه‌ای حماسی دارد، در حالی‌که سایر گزینه‌ها، درون‌مایه‌ای تعلیمی و اخلاقی دارند.

۳. گزینه‌ی «۱»

زمین و آسمان ← تضاد
آسمان و ابرها ← مراعات نظیر
در سایر گزینه‌ها «مراعات‌نظیر» وجود دارد اما «تضاد» وجود ندارد.

۴. گزینه‌ی «۱»

۵. گزینه‌ی «۳»

«کیمیای سعادت» کتابی است به نثر، اما سایر گزینه‌ها نثری آمیخته به نظم دارند.

۶. گزینه‌ی «۲»

قلبش مانند سیب سرخ و روشن است.
مشبه ادا ت تشبیه مشبه به وجه شبه

۷. گزینه‌ی «۴»

دانا چو طبله‌ی عطار خاموش و هنرنمای است.
مشبه ادا ت تشبیه مشبه به وجه شبه

۸. گزینه‌ی «۲»

«شکر» مثل «گوهر» است.

۹. گزینه‌ی «۱»

در این گزینه «آینه‌ی دل» یک اضافه‌ی تشبیه‌ی است. سایر گزینه‌ها این‌گونه نیستند.

۱۰. گزینه‌ی «۲»

در گزینه‌ی «۱» «شکر به دانه» و در گزینه‌ی «۳» «پندار به رخس» تشبیه شده است و در گزینه‌ی «۴» «به خسی چون تو» تشبیه دارد.

۱۱. گزینه‌ی «۴»

۱۲. گزینه‌ی «۴»

زندگی مانند سفر است.

۱۳. گزینه‌ی «۳»

در گزینه‌ی «۳»: شخصیت‌بخشی وجود دارد.
گزینه‌ی «۱»: تن، من (جناس)
گزینه‌ی «۲»: درد و درمان (تضاد)
گزینه‌ی «۴»: دریا، گوهر، پهناوری (مراعات نظیر)

۱۴. گزینه‌ی «۳»

«علم و تمدن» مانند «مائدة» است.

۱۵. گزینه‌ی «۳»

«مراعات‌نظیر» میان واژه‌های «لاله‌زار، گل و بهار»
«تشبیه»: «عمر» به «لاله‌زار و بهار» تشبیه شده است.

۱۶. گزینه‌ی «۴»

۱۷. گزینه‌ی «۱»

درونش همچو غنچه از ورق پر است.
مشبه ادا ت تشبیه مشبه به وجه شبه

۱۸. گزینه‌ی «۱»

«غم» به «سیلاب» تشبیه شده است.

۱۹. گزینه‌ی «۳»

«عزت» ← مشبه / «تاج» ← مشبه‌به

۲۰. گزینه‌ی «۳»

۲۱. گزینه‌ی «۱»

در این گزینه هیچ گونه رابطه‌ی شباهتی وجود ندارد.

۲۲. گزینه‌ی «۴»

«قآنی شیرازی» این شعر را در قالب «قصیده» سروده است.
در این شعر دو جمع مکسر وجود دارد: تمائیل، تصاویر.

۲۳. گزینه‌ی «۳»

من کوه داشتن صبر و حلم و داد
مشبه مشبه‌به وجه شبه

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن هشتم

فهرست موضوعی

درس اول	۳۵۴
درس دوم	۳۵۵
درس سوم	۳۵۶
درس چهارم	۳۵۷
درس پنجم	۳۵۸
درس ششم	۳۵۹
درس هفتم	۳۶۰
درس هشتم	۳۶۱
درس نهم	۳۶۲
درس دهم	۳۶۳
درس یازدهم	۳۶۴
درس دوازدهم	۳۶۵
پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی	۳۶۶

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

قرآن پایه‌ی هشتم

درس اول

قرآن پایه‌ی هشتم

- ۱- با توجه به عبارات قرآنی، گزینه‌ی صحیح را انتخاب کنید.

«كُلُّ شَيْءٍ خَلَقَهُ، قَالَ رَبِّ، أَرْبَعَةٌ مِنَ الطَّيْرِ»
(۱) و آفرید همه چیز را، گفت پروردگار، چهار عدد از پرندگان
(۲) و آفرید هر چیزی را، گفت پروردگار، چهار پرند
(۳) و آفرید همه چیز را، گفت خدایا، چهار عدد از پرندگان
(۴) و آفرید همه چیز را، گفت خدای من، چهار پرند
- ۲- جمله‌ی «از کار بیهوده روی گردان هستند.» ترجمه‌ی کدام عبارت قرآنی است؟

(۱) لَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا (۲) عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ (۳) لِقُرُوجِهِمْ حَافِظُونَ (۴) أَلَتْنِي فُطَرَ النَّاسِ عَلَيْهَا (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۳- معنی واژه‌های «مُعْرِض - طَهُور - قَدَّرَ» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) روی گرداننده - پاک‌کنندگان - توانست
(۲) روی گردانندگان - پاک‌کننده - توانست
(۳) روی گردان - پاک‌کننده - اندازه‌گیری کرد
(۴) روی گران - پاک‌کنندگان - اندازه‌گیری کرد (پیشرفت تمصیلی اصفهان)
- ۴- معنای کلمات «خاشع، طَیْر، بَرّ، رُوح» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۱) فروتن، پرند، نیکی، گونه
(۲) متواضع، پرند، خشکی، نوع
(۳) خشک، پرندگان، صحرا، همسر
(۴) خشکی، هواپیما، نیکی، همسر (پیشرفت تمصیلی مازندران)
- ۵- «بازگشت» ترجمه‌ی صحیح کدام یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟
*
(۱) مُعْرِض (۲) سُبَات (۳) قَدَّرَ (۴) مَصِير (پیشرفت تمصیلی مازندران)
- ۶- در آیه شریفه‌ی «قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ»، کلمه‌ی «أَفْلَحَ» به چه معناست؟
**
(۱) پیروز شدند (۲) موفق شدند (۳) خوشحال شدند (۴) رستگار شدند (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۷- کدام ترجمه برای ترکیب «عَنِ اللَّغْوِ» صحیح است؟
*
(۱) برای خنده (۲) از (کار و سخن) بیهوده
(۳) از (کار و سخن) نسنجیده (۴) از حد گذشتن (شبییه‌سازی شده تیزهوشان)
- ۸- معنای کدام کلمه‌ی قرآنی صحیح می‌باشد؟
*
(۱) يَكُونُ: شد (۲) أَفْلَحَ: فرستاد (۳) سُبَات: آرامش (۴) غَفُو: روی گردان (شبییه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۹- کدام کلمات معنای «فروتن» و «خواب» می‌دهند؟
**
(۱) نَوْم، خاشع (۲) خاشع، نَوْم (۳) طَیْر، نَوْم (۴) مَصِير، نَوْم (شبییه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۰- معنای آیه‌ی «وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِمَا يَفْعَلُونَ» کدام گزینه است؟

(۱) و خدا داناست به آنچه انجام می‌دهید.
(۲) و خدا داناست به آنچه انجام می‌دهند.
(۳) و خدا بیناست به آنچه انجام می‌دهند.
(۴) و خدا می‌داند چه کارهایی انجام می‌دهید. (شبییه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۱- معنای کلمات «عَلِيم، عَلِيم» به ترتیب کدام گزینه است؟
*
(۱) آگاه، دانست (۲) دانا، دانست (۳) دانست، دانا (۴) می‌داند، بینا (شبییه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۲- آیه‌ی مقابل با کدام ترجمه کامل می‌شود؟ «وَالطَّيْرُ صَافَاتٍ» و پرندگان که در آسمان
*
(۱) بالا می‌روند. (۲) پایین می‌آیند. (۳) می‌چرخند. (۴) پرواز می‌کنند. (شبییه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۳- معنای کلمات «مَنْ، مِنْ» به ترتیب کدام گزینه است؟
*
(۱) هرکس، از (۲) از، هرکس (۳) با، در (۴) هرکس، در (شبییه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

قرآن پایهی هشتم

..... درس اول

۱. گزینه‌ی «پ»

باید دقت کرد که معنای کلمه‌ی «زَبَّ» «پروردگار من» یا «پروردگارا» است و نباید با کلمات مشابه مثل «خدا» ترجمه شود. همچنین در ترکیب آخر یعنی «أَرْبَعَةٌ مِنَ الطَّيْرِ» کلمه‌ی «مِنْ» ترجمه نمی‌شود و کلمه‌ی «طیر» هم به‌صورت مفرد ترجمه می‌شود.

۲. گزینه‌ی «پ»

۳. گزینه‌ی «س»

۴. گزینه‌ی «پ»

«بَرَّ» (با فتحه) به معنای «خشکی» و «بَرَّ» (با کسره) به معنای «نیکی» است.

۵. گزینه‌ی «ک»

«مُعْرِضٌ» یعنی رویگردان، «سُبَاتٌ» یعنی آرامش و «قَدَرٌ» یعنی اندازه‌گیری کرد.

۶. گزینه‌ی «ک»

چون کلمه‌ی «مؤمنون» جمع است، «أَفْلَحَ» هم باید به‌صورت جمع معنی شود.

۷. گزینه‌ی «پ»

۸. گزینه‌ی «س»

يَكُونُ: می‌باشد، أَفْلَحَ: رستگار شد، غَفُوْ: بخشش

۹. گزینه‌ی «پ»

«خَاشِعٌ» به معنی «فروتن» و «نَوْمٌ» به معنی «خواب» است.

۱۰. گزینه‌ی «پ»

علیم به معنی دانا می‌باشد.

۱۱. گزینه‌ی «س»

«عَلِمَ» فعل ماضی است به معنی «دانست» می‌باشد.

۱۲. گزینه‌ی «ک»

صَافَاتٍ: پرواز می‌کنند.

۱۳. گزینه‌ی «ا»

«مَنْ» به معنی (هرکس) و «مِنْ» به معنی (از) می‌باشد.

..... درس دوم

۱. گزینه‌ی «س»

اگر حرف «لِ» قبل از فعل مضارع بیاید، باید به شکل «تا» ترجمه شود.

۲. گزینه‌ی «پ»

۳. گزینه‌ی «ک»

«عَبْدُهُ» یعنی بنده‌اش

۴. گزینه‌ی «ا»

۵. گزینه‌ی «ا»

۶. گزینه‌ی «ا»

۷. گزینه‌ی «ک»

گزینه‌ی «۱» یعنی قرار داد برای شما
گزینه‌ی «۲» یعنی فرستاد باده‌ها را
گزینه‌ی «۳» یعنی فرو فرستاد از آسمان

۸. گزینه‌ی «س»

«كَمْ» یعنی «چقدر و چه بسیار»

۹. گزینه‌ی «س»

۱۰. گزینه‌ی «ا»

طیر: پرنده یا پرندگان - علیم: دانا - ولد: پسر

۱۱. گزینه‌ی «س»

هر دو فعل «أُرْسِلَ» و «أَنْزِلَ» ماضی می‌باشند.

۱۲. گزینه‌ی «س»

«نَشُورٌ» به معنی «تلاش و زندگی» می‌باشد.

۱۳. گزینه‌ی «ا»

«تَبَارَكَ» به معنی «پُر خیر» است.

۱۴. گزینه‌ی «ا»

ترجمه‌ی عبارت اول می‌شود (تا بدانند) زیرا (لِ) در این عبارت نون آخر فعل مضارع يَعْلَمُونَ را حذف کرده و (لِ) در اینجا حرف شرط است و فعل مضارعی است که بعد از حروف شرط بیاید به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (اما در عبارت‌های بعدی حرف (لِ) به معنای همیشگی خودش یعنی (برای) به کار رفته است و ترجمه‌ی آن‌ها می‌شود: «برای قومی که شکر می‌کنند»، «قطعاً من برای شما»، «برای نیکوکاران»

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

پیام‌های آسمان هشتم

فهرست موضوعی

فصل اول: خداشناسی

درس اول: آفرینش شگفت‌انگیز ۳۷۲

درس دوم: عفو و گذشت ۳۷۳

فصل دوم: معاد

درس سوم: همه چیز در دست تو ۳۷۴

فصل سوم: راهنماشناسی

درس چهارم: پیوند چاودان ۳۷۶

درس پنجم: روزی که اسلام کامل شد ۳۷۸

فصل چهارم: راه و توشه

درس ششم: نردبان آسمان ۳۷۹

درس هفتم: یک فرصت طلایی ۳۸۰

فصل پنجم: اخلاق

درس هشتم: نشان ارزشمندی ۳۸۱

درس نهم: تدبیر زندگانی ۳۸۲

درس دهم: دو سرمایه‌ی گرانبیا ۳۸۳

درس یازدهم: آفت‌های زبان ۳۸۴

درس دوازدهم: ارزش کار ۳۸۵

درس سیزدهم: کلید گنج‌ها ۳۸۷

فصل ششم: جامعه اسلامی

درس چهاردهم: ما مسلمانان ۳۸۸

درس پانزدهم: حق الناس ۳۸۹

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۳۹۱

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

پیام‌های آسمان پایه‌ی هشتم

فصل اول: خداشناسی

درس اول: آفرینش شگفت‌انگیز

- ۱- محور اصلی کلام حضرت علی(ع) در مورد هدف آفرینش در این جمله چیست؟
**
«خداوند تمام آنچه را که در زمین است، برای شما آفرید تا درباره‌ی آن‌ها بیندیشید و با استفاده از آن‌ها به بهشت راه یابید و خود را از عذاب دوزخ برهانید.»
(۱) راه یافتن به بهشت
(۲) بهشت رفتن و از عذاب دوزخ رها شدن
(۳) از عذاب دوزخ رها شدن
(۴) اندیشیدن به نشانه‌های علم و قدرت خداوند
(پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- ۲- طبق حدیث حضرت علی(ع)، هدف از آفرینش شگفت‌انگیز چیست؟
**
(۱) اندیشیدن به آن
(۲) راه یافتن به بهشت
(۳) رهایی از جهنم
(۴) همه‌ی موارد
(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۳- به نظر حضرت علی(ع) هدف از آفرینش جهان چیست؟
**
(۱) رسیدن به بهشت
(۲) اندیشیدن در مورد جهان
(۳) رهایی از دوزخ
(۴) همه‌ی موارد
(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- ۴- به فرموده‌ی چه کسی، انسان با چند استخوان ریز می‌شود و با پاره‌ای گوشت سخن می‌گوید؟
*
(۱) پیامبر(ص)
(۲) امام حسین(ع)
(۳) حضرت علی(ع)
(۴) امام صادق(ع)
(پیشرفت تمصیلی قم)
- ۵- آفرینش شگفت‌انگیز، نشان‌دهنده‌ی کدام صفت خداوند است؟ به چه دلیل می‌توان مطمئن بود که خداوند جهان را طوری آفریده است
**
که ما به بهترین شکل در آن زندگی کنیم؟
(۱) ناظم و حکیم - خداوند نیازهای ما را بهتر از همه می‌شناسد.
(۲) ناظم و حکیم - خداوند خلقت ما را بهتر از همه می‌شناسد.
(۳) غفور و رحیم - خداوند نیازهای ما را بهتر از همه می‌شناسد.
(۴) غفور و رحیم - خداوند خلقت ما را بهتر از همه می‌شناسد.
- ۶- هدف از آیات شریفه‌ی «أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ وَ إِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ وَ إِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ» این است که:
**
(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- (۱) از دنیای پیرامون خود درس خداشناسی بیاموزیم.
(۲) پی به نعمت‌های بی‌شمار خداوند ببریم.
(۳) به مهم‌ترین آفریده‌های خداوند توجه کنیم.
(۴) از نعمت‌های الهی برای بهتر زندگی کردن و رسیدن به بهشت استفاده کنیم.
- ۷- بنا به فرمایش حضرت علی(ع): هدف از آفرینش این جهان شگفت‌انگیز این است که:
*
(۱) به آنچه خداوند برای شما در زمین آفریده بیندیشید تا به بهشت راه یابید و خودتان را از عذاب دوزخ برهانید.
(۲) تا روزه بگیرید، اخلاق خوب داشته باشید، نمازهایتان را بخوانید و درباره‌ی جهان بیندیشید.
(۳) تا اخلاق خوب داشته باشید، به جهاد فی سبیل الله بروید و خودتان را از عذاب الهی برهانید.
(۴) تا درباره‌ی آن بیندیشید و خودتان را از عذاب الهی برهانید.
(پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

پیام‌های آسمان پایه‌ی هشتم

..... درس اول؛ آفرینش شگفت‌انگیز

۱. گزینه‌ی «۴»

با اندیشیدن در نعمت‌های خداوند درس خداشناسی می‌آموزیم و از او اطلاعات می‌کنیم و در نهایت به بهشت دست می‌یابیم.

۲. گزینه‌ی «۴»

خداوند تمام آنچه را که در زمین است برای شما آفرید تا درباره‌ی آن‌ها بیندیشید و با استفاده از آن‌ها به بهشت راه یابید و خود را از عذاب دوزخ برهانید.

۳. گزینه‌ی «۴»

۴. گزینه‌ی «۳»

«از خلقت این انسان باید تعجب کرد که با تکه‌ای چربی نگاه می‌کند، با پاره‌ای گوشت سخن می‌گوید و با چند تکه استخوان ریز می‌شنود.»

۵. گزینه‌ی «۱»

۶. گزینه‌ی «۱»

تذکر: مؤلفان لوح برتر با تغییر گزینه‌ی «۴» اشکال علمی سؤال را برطرف کردند.

۷. گزینه‌ی «۱»

تذکر: با تغییر گزینه‌ی «۱» اشکال نگارشی سؤال از سوی مؤلفان لوح برتر مرتفع گردید.

۸. گزینه‌ی «۳»

این سخن حضرت علی(ع)، اشاره به شگفتی‌های چشم، زبان و گوش دارد.

۹. گزینه‌ی «۴»

ترجمه‌ی آیه: «پس تو ای پیامبر تذکر ده که تو فقط تذکر دهنده‌ای»

۱۰. گزینه‌ی «۳»

نظم این جهان شگفت‌انگیز قطعاً ناظمی دارد و ناظم این جهان شگفت‌انگیز جز خداوند دانا و مهربان نیست.

۱۱. گزینه‌ی «۲»

..... درس دوم؛ عفو و گذشت

۱. گزینه‌ی «۳»

۲. گزینه‌ی «۲»

۳. گزینه‌ی «۱»

۴. گزینه‌ی «۴»

۵. گزینه‌ی «۳»

۶. گزینه‌ی «۴»

۷. گزینه‌ی «۱»

خداوند در قرآن فرمودند: «و به یقین من آمرزنده‌ی کسی هستم که توبه کند و ایمان بیاورد و کار شایسته انجام دهد و سپس هدایت شود.»

۸. گزینه‌ی «۳»

۹. گزینه‌ی «۴»

۱۰. گزینه‌ی «۴»

۱۱. گزینه‌ی «۴»

چشم‌پوشی از رفتار کسانی که اشتباهات خود را نمی‌پذیرند و تصمیمی برای ترک آن‌ها ندارند، موجب می‌شود جسارت آن‌ها بیش‌تر شود و فرصتی برای اصلاح رفتار خود نیابند.

۱۲. گزینه‌ی «۳»

۱۳. گزینه‌ی «۱»

انسان بخشنده اگر به جای عفو و گذشت، از خطاکاران انتقام بگیرد فقط خود را آرام کرده و خود را از پاداش بزرگ الهی محروم می‌گرداند.

۱۴. گزینه‌ی «۳»

ترجمه‌ی آیه: [مؤمنان] باید عفو و گذشت پیشه کنید و [از یکدیگر] درگذرند. آیا دوست نمی‌دارید که خدا هم شما را ببامرزد؟ و خداوند بسیار آمرزنده و مهربان است.

..... درس سوم؛ همه چیز در دست تو

۱. گزینه‌ی «۱»

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی هشتم

فهرست موضوعی

- فصل (۱): تعاون ۳۹۸
- فصل (۲): نقش دولت در اداره‌ی کشور ۴۰۰
- فصل (۳): نوجوانان و قانون ۴۰۳
- فصل (۴): عصر ارتباطات ۴۰۶
- فصل (۵): از حراتا نینوا ۴۰۸
- فصل (۶): عصری تازه در تاریخ ایران ۴۱۰
- فصل (۷): از غزنویان تا هجوم چنگیزخان ۴۱۲
- فصل (۸): عصر مغول و تیموری ۴۱۴
- فصل (۹): آسیا، پهنای‌ترین قاره ۴۱۶
- فصل (۱۰): منطقه‌ی جنوب‌غربی آسیا و جایگاه ایران در آن ۴۱۸
- فصل (۱۱): اروپا و آفریقا، دو چهره‌ی متفاوت ۴۲۲
- فصل (۱۲): پرچم جدید ۴۲۴
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۴۲۷

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

مطالعات اجتماعی پایه‌ی هشتم

تعارف

فصل اول

- ۱- گزینه‌ی درست را انتخاب کنید. (پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران) **
- (۱) در تعاونی هر کس با هر مقدار سرمایه (سهام) حق یک رأی دارد.
(۲) تمامی اعضای تعاونی در تصمیم‌گیری‌ها مشارکت ندارند و رأی نمی‌دهند.
(۳) در شرکت غیر تعاونی، میزان سرمایه در تصمیم‌گیری‌های افراد نقش ندارد.
(۴) براساس قانون هر شرکت غیر تعاونی، حداقل با ۱۷ عضو رسمیت پیدا می‌کند.
- ۲- کدام گزینه درباره‌ی شرکت تعاونی‌ها نادرست است؟ (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران) **
- (۱) در فعالیت‌های مختلف سرمایه‌گذاری می‌کند.
(۲) به منظور رفع نیازهای معیشتی تشکیل می‌شوند.
(۳) اعضای آن در سود و زیان شرکت سهیم هستند.
(۴) هیئت‌مدیره از اعضای با سابقه‌تر انتخاب می‌شوند.
- ۳- حدیث امام صادق (ع) با کدام گزینه کامل می‌شود؟ «با همسایه‌ات خوش‌رفتاری کن تا» ***
- (۱) به بهشت برسی.
(۲) خداوند از تو راضی باشد.
(۳) مسلمان راستین باشی.
(۴) مورد شفاعت ما قرار بگیری.
- ۴- هر شرکت تعاونی، بر اساس قانون، حداقل با عضو رسمیت پیدا می‌کند. (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران) *
- (۱) ۵ (۲) ۳ (۳) ۹ (۴) ۷
- ۵- کدام مورد بیانگر مفهوم آیه‌ی «تعاونوا علی البر و التقوی و لا تعاونوا علی الاثم و العدوان» نیست؟ ***
- (۱) تخفیف اجناس توسط فروشندگان برای خرید بیش‌تر توسط اقشار کم‌درآمد در جامعه.
(۲) ساختن بیمارستان و درمانگاه‌ها توسط خیرین و یا نهادهای نیکوکاری دیگر.
(۳) ایجاد صندوق قرض‌الحسنه و اعطای وام به افرادی که نیاز دارند.
(۴) تشکیل اردوهای جهادی توسط دانشجویان و رفتن به روستاها برای آبادانی آن.
- ۶- «آقای دکتر عمادی متخصص پوست و مو به‌طور داوطلبانه سالی یک ماه را به مناطق محروم میهن عزیزمان و یک ماه از سال را به یکی از کشورهای محروم آفریقایی سفر کرده و بیماران را به‌طور رایگان ویزیت می‌کند و حتی با هزینه‌ی خود درمانگاهی را به‌نام امام رضا(ع) در کشور رواندا ساخته است.» متن فوق بیانگر کدام مفهوم زیر می‌باشد؟ (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران) **
- (۱) شرکت تعاونی (۲) انفاق (۳) مؤسسات خیریه (۴) وقف
- ۷- کدام یک از جملات زیر صحیح می‌باشد؟ (پیشرفت تمصیلی مازندران) **
- (۱) هر شرکت تعاونی حداقل با پنج عضو رسمیت پیدا می‌کند.
(۲) در شرکت‌های تعاونی اعضا، سهام یا سرمایه‌ی مساوی دارند.
(۳) از جمله اهداف شرکت‌های تعاونی حل مشکلات اقتصادی اعضای آن است.
(۴) در شرکت‌های تعاونی تصمیم‌گیری به عهده‌ی هیئت‌مدیره است.

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

مطالعات اجتماعی پایه‌ی هشتم

..... فصل اول: تعاون

۱. گزینه‌ی «۱»

در تعاونی، همه‌ی افراد با هم برابر هستند یعنی هرکس با هر مقدار سرمایه (سهم) عضو شود، یک حق رأی دارد.

۲. گزینه‌ی «۴»

هر یک از اعضای تعاونی، با هر مقدار سرمایه (سهم) و هر سن و سالی، می‌تواند برای انتخاب شدن در هیئت‌مدیره، داوطلب شود.

۳. گزینه‌ی «۳»

۴. گزینه‌ی «۴»

۵. گزینه‌ی «۳»

۶. گزینه‌ی «۲»

تمام اقدامات آقای دکتر عمادی، انفرادی و خیرخواهانه است. جمعی نیست که شرکت تعاونی باشد، رسمی هم نیست که مؤسسه باشد و وقفی هم صورت نگرفته است.

۷. گزینه‌ی «۳»

هدف شرکت‌های تعاونی معمولاً حل مشکلات اقتصادی و ایجاد رفاه و زندگی بهتر برای اعضای آن است.

۸. گزینه‌ی «۴»

نه تنها دولت بلکه هیچ مرجع دیگری حق دخالت در امور وقفی را ندارد.

۹. گزینه‌ی «۴»

مدگرایی، امری فردی است و ممکن است جنبه‌ی منفی هم داشته باشد.

۱۰. گزینه‌ی «۲»

پیامبر اسلام(ص) فرموده‌اند: «جامعه‌ی باایمان در دوستی و مهربانی و ترخم به یکدیگر مانند بدن واحد است که هرگاه عضوی از آن به درد آید، اعضای دیگر نیز با آن عضو از طریق بیداری و تب ابراز همدردی می‌کنند.»

۱۱. گزینه‌ی «۳»

۱۲. گزینه‌ی «۲»

۱۳. گزینه‌ی «۳»

۱۴. گزینه‌ی «۴»

خداوند از ما خواسته که در کارهای نیک به یکدیگر کمک کنیم، اما در امور ناپسند، گناه و ستمکاری، همکاری نکنیم. همکاری نکردن در گناه، یعنی این‌که اگر کسی کار ناپسند یا گناهی انجام می‌دهد ما او را تشویق نکنیم یا طوری رفتار نکنیم که انگار با او موافق هستیم.

۱۵. گزینه‌ی «۴»

همه سازمان‌ها و مؤسسات باید برای فعالیت‌های خود از وزارت کشور، مجوز بگیرند.

۱۶. گزینه‌ی «۲»

خداوند در آیه‌ی ۹۲ سوره‌ی آل‌عمران می‌فرماید: «هرگز به نیکی نمی‌رسید مگر این‌که از آنچه دوست دارید، انفاق کنید.»

۱۷. گزینه‌ی «۲»

۱۸. گزینه‌ی «۳»

شرکت تعاونی‌ها، بیش از آن‌که به فکر رقابت و سود بیش‌تر باشند، باید به خدمت‌رسانی بیندیشند.

۱۹. گزینه‌ی «۳»

حروف اول سه کلمه‌ی سازمان‌های مردم نهاد است.

۲۰. گزینه‌ی «۳»

۲۱. گزینه‌ی «۴»

زیر نظر سازمان حفاظت محیط زیست است.

۲۲. گزینه‌ی «۴»

۲۳. گزینه‌ی «۲»

رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی، وظیفه و تکلیف همه‌ی افراد جامعه است که باید انجام دهند.

۲۴. گزینه‌ی «۲»

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

زبان انگلیسی هشتم

فهرست موضوعی

درس (۱) : My Nationality ۴۴۰

درس (۲) : My Week ۴۴۴

درس (۳) : My Abilities ۴۴۹

درس (۴) : My Health ۴۵۳

درس (۵) : My City ۴۵۶

درس (۶) : My Village ۴۶۰

درس (۷) : My Hobbies ۴۶۳

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۴۶۶

سوالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

زبان انگلیسی پایه‌ی هشتم

Lesson One

My Nationality

Vocabulary (واژگان)

- 1 - **My is originally Iranian.**
 * 1) teachers 2) classmates 3) cousin 4) friends
 (پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- 2 - **A: "Where are you from?" B: "I am"**
 * 1) near the store 2) twenty 3) French 4) a nurse
 (پیشرفت تمصیلی سمپاد)
- 3 - **A: Is he? B: No, he isn't.**
 * 1) England 2) Brazilian 3) France 4) Iran
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- 4 - **He is from Europe and he lives in**
 * 1) Brazil 2) India 3) Italy 4) Japan
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- 5 - **Mrs. Brown speaks**
 * 1) France 2) English 3) Spain 4) Brazil
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- 6 - **China is a**
 * 1) continent 2) city 3) nationality 4) country
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- 7 - **I'm originally**
 * 1) Germany 2) German 3) France 4) Spain
 (پیشرفت تمصیلی شهرستان‌های تهران)
- 8 - **A: Where are you from? B: I'm originally Iranian, but now live in**
 * 1) Shiraz 2) Tehran 3) Brazil 4) Iran
 (پیشرفت تمصیلی قزوین)
- 9 - **A: Where is Jane from? B: she's**
 * 1) German 2) Germany 3) England 4) Spain
 (پیشرفت تمصیلی قزوین)
- 10 - **Ali: Where is your father from? Reza: He is from**
 * 1) Iran 2) Iranian 3) Spanish 4) English
 (پیشرفت تمصیلی کرمان)
- 11 - **A: ".....?" B: "I'm from England".**
 * 1) How are you? 2) Where are you from?
 3) When do you do a puzzle? 4) What do you do?
 (پیشرفت تمصیلی قم)
- 12 - **A: Are you Brazilian? B: No, I'm from**
 * 1) Chinese 2) Iranian 3) Iraqi 4) France
 (پیشرفت تمصیلی مازندران)
- 13 - **My friend Adam, is originally**
 * 1) French 2) China 3) France 4) Brazil
 (شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- 14 - **Asia is a big**
 * 1) country 2) city 3) continent 4) place
 (شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

زبان انگلیسی پایه‌ی هشتم

..... My Nationality درس اول:

۱. گزینه‌ی «۳»

با توجه به فعل جمله فقط گزینه‌ی «۳» که مفرد است صحیح می‌باشد.

۲. گزینه‌ی «۳»

اهل کجا هستی؟ من فرانسوی هستم.

۳. گزینه‌ی «۲»

آیا او برزیلی است؟ نه، او نیست.

۴. گزینه‌ی «۳»

او اهل اروپا می‌باشد و در ایتالیا زندگی می‌کند.

۵. گزینه‌ی «۲»

خانم براون انگلیسی صحبت می‌کند.

۶. گزینه‌ی «۴»

چین یک کشور است.

۷. گزینه‌ی «۲»

من اصالتاً آلمانی هستم.

۸. گزینه‌ی «۳»

من اصالتاً ایرانی هستم، اما الان در برزیل زندگی می‌کنم.

۹. گزینه‌ی «۱»

چین اهل کجاست؟ او آلمانی است.

۱۰. گزینه‌ی «۱»

او اهل ایران است.

۱۱. گزینه‌ی «۲»

تو اهل کجا هستی؟

۱۲. گزینه‌ی «۴»

آیا تو برزیلی هستی؟ نه، من اهل فرانسه هستم.

۱۳. گزینه‌ی «۱»

دوست من آدام، اصالتاً فرانسوی است.

۱۴. گزینه‌ی «۳»

آسیا یک قاره بزرگ است.

۱۵. گزینه‌ی «۲»

دیه‌گو اهل اسپانیا است اما والدینش اصالتاً برزیلی هستند.

۱۶. گزینه‌ی «۳»

این جا یک مهمان از یک کشور دیگر است. آیا می‌توانی الان به او کمک کنی؟

۱۷. گزینه‌ی «۲»

دیوید یک فوتبالیست مشهور ایتالیایی است. او مهارت خوبی در فوتبال بازی کردن دارد. او اصالتاً اهل ایتالیا است اما او در یک تیم اسپانیایی بازی می‌کند.

۱۸. گزینه‌ی «۳»

گلناز در انگلستان زندگی می‌کند بنابراین او انگلیسی است؛ اما دوستش، مینا در آلمان زندگی می‌کند، بنابراین او آلمانی است.

۱۹. گزینه‌ی «۲»

تو اهل کجایی؟ من کره‌ای هستم.

۲۰. گزینه‌ی «۴»

او اصالتاً اهل کجاست؟ برزیل.

۲۱. گزینه‌ی «۴»

او اهل اسپانیا است.

۲۲. گزینه‌ی «۳»

ملیت تو چیست؟ من فرانسوی هستم.

۲۳. گزینه‌ی «۲»

کلمه‌ی ملیت "nationality" می‌باشد.

۲۴. گزینه‌ی «۳»

آیا تو اسپانیایی هستی؟ نه، من انگلیسی هستم.

۲۵. گزینه‌ی «۲»

آیا تو اهل انگلستان هستی؟ بله، من انگلیسی هستم.

۲۶. گزینه‌ی «۱»

آیا آن مرد فرانسوی است؟ نه، او اهل ایتالیا است.

۲۷. گزینه‌ی «۴»

من اصالتاً فرانسوی هستم، اما در انگلستان زندگی می‌کنم.

۲۸. گزینه‌ی «۱»

آقای لی، آیا شما اهل برزیل هستید؟

نه، من اهل برزیل نیستم، من اصالتاً برزیلی هستم، اما در فرانسه زندگی می‌کنم.

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

عربی هشتم

فهرست موضوعی

- درس (۱) : دوره‌ای از مباحث کتاب هفتم ۴۷۸
- درس (۲) : افعال اول شخص و دوم شخص مفرد مضارع ۴۸۱
- درس (۳) : فعل مستقبل ۴۸۲
- درس (۴) : سوم شخص مفرد و اول شخص جمع ۴۸۴
- درس (۵)، (۶) و (۷) : افعال مضارع اول شخص و دوم شخص جمع و منقی مضارع ... ۴۸۷
- درس (۸)، (۹) و (۱۰) : دوم شخص و سوم شخص جمع مضارع ۴۹۳
- پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۰۰

سؤالات طبقه‌بندی شده‌ی تیزهوشان و نمونه‌دولتی

عربی پایه‌ی هشتم

دوره‌ای از مباحث کتاب هفتم

درس اول

- ۱- در گزینه‌های زیر کدام کلمه با بقیه کلمات متفاوت است؟
*
(۱) هَرَبٌ (۲) هَذَا (۳) ذَلِكَ (۴) هَذِهِ
(شناخت کلمات، پیشرفت تمصیلی ما/زندان)
- ۲- در جای خالی اسم مثنی و یا جمع مناسب قرار دهید. «هَؤُلَاءِ واقِفُونَ».
*
(اسم جمع، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
(۱) الْوَلَدَانِ (۲) الْأَوْلَادِ (۳) الْمُجَاهِدِينَ (۴) الطَّالِبَاتِ
- ۳- کدام گزینه «مفرد و جمع» است؟
*
(۱) حَجَرٌ، أَحْجَارٌ (۲) وَالِدٌ، وَالِدَةٌ (۳) جَالِسٌ، جَالِسَانٌ (۴) لَاعِبَانٌ، لَاعِبِينَ
(انواع اسم، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۴- کدام کلمه از نظر دستوری با بقیه متفاوت است؟
*
(۱) أَنَا (۲) أَنْتِ (۳) هَذَا (۴) أَنْتَ
(ضمایر، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۵- کلمه‌ی ناهمانگ را معلوم کنید؟
*
(۱) أُسْبُوعٌ (۲) رُبٌّ (۳) سَنَةٌ (۴) يَوْمٌ
(واژه‌شناسی، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۶- کدام کلمه از نظر معنایی یا دستوری با بقیه کلمات ناهمانگ است؟
*
(۱) لَاعِبُونَ (۲) فَاعِلِينَ (۳) مُدَرِّسَاتِ (۴) شَعْرَنَ
(اسم و فعل، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۷- گزینه‌ای که کلمه‌ی مترادف آن نادرست نوشته شده، کدام است؟
*
(۱) أُمٌّ = وَالِدَةٌ (۲) سَلَامَةٌ = صِحَّةٌ (۳) حَزَنٌ = فَرَحٌ (۴) خَلْفٌ = وَرَاءَ
(واژه‌شناسی، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۸- کدام گزینه با توضیح داده شده مرتبط نیست؟
*
(۱) حُسْنُ الْخُلُقِ: نِصْفُ الدِّينِ (۲) أَلَلْسَانُ: مَوْتُ الْأَحْيَاءِ
(۳) الْأَمْهَاتُ: الْجَنَّةُ تَحْتَ أَقْدَامِهِنَّ (۴) الذَّهَبُ: الْوَقْتُ مِثْلُهُ
(ترجمه، پیشرفت تمصیلی نمونه شهرستان‌های تهران)
- ۹- کدام پاسخ، مناسب جای خالی است؟ «مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟»
*
(۱) أَنْتِ إِيرَانِيَّ (۲) أَنَا إِيرَانِيَّةٌ (۳) أَنَا إِيرَانِيَّ (۴) أَنْتِ إِيرَانِيَّةٌ
(ضمیر، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۰- ضمیر مناسب برای جاهای خالی کدام است؟ «..... غَسَلْتُ مَلَابِسَ.....»
*
(۱) هَم، هَم (۲) أَنَا، يَ (۳) نَحْنُ - يَ (۴) أَنْتَ، كَ
(ضمیر متصل و منفصل، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۱- ترجمه‌ی کدام فعل نادرست است؟
*
(۱) ضَرَبَ: زَدَ (۲) شَعَرَ: شَعَرَ: شَعَرَ (۳) حَصَدَ: دَرَوَ (۴) قَذَفَ: پَرَتَابَ كَرَدَ.
(ترجمه، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)
- ۱۲- پاسخ صحیح جمله‌ی استفهامی «أَيْنَ تَذْهَبُ؟» در کدام گزینه صحیح بیان شده است؟
*
(۱) مَسَاءً (۲) جَبَلٌ (۳) بِأَدَبٍ (۴) إِلَى الْمَسْجِدِ
(کلمات پرسشی، شبیه‌سازی شده تیزهوشان و نمونه‌دولتی)

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی

عربی پایه‌ی هشتم

..... درس اول

۱. گزینه‌ی «۱»

بقیه گزینه‌ها اسم اشاره هستند و گزینه‌ی «۱» فعل است.

۲. گزینه‌ی «۲»

با توجه به وافقون باید اسم جمع مذکر در جای خالی قرار داد.

۳. گزینه‌ی «۱»

۴. گزینه‌ی «۳»

این گزینه اسم اشاره است و بقیه ضمیر هستند.

۵. گزینه‌ی «۲»

بقیه‌ی گزینه‌ها ایام و زمان هستند.

۶. گزینه‌ی «۴»

بقیه‌ی گزینه‌ها اسم جمع هستند ولی گزینه‌ی «۴» فعل جمع است.

۷. گزینه‌ی «۳»

هر دو با هم متضادند نه مترادف.

۸. گزینه‌ی «۲»

صحيح أن (الْجَهْلُ موتُ الْأَحْيَاءِ) می‌شود.

۹. گزینه‌ی «۲»

۱۰. گزینه‌ی «۲»

۱۱. گزینه‌ی «۲»

«شَعَرَ ب» به معنی (احساس کرد) می‌باشد.

۱۲. گزینه‌ی «۴»

در جواب أَيْنَ، مکان می‌آید.

۱۳. گزینه‌ی «۴»

۱۴. گزینه‌ی «۳»

۱۵. گزینه‌ی «۱»

در این گزینه (ما) کلمه پرسشی است و در مابقی (ما) مای منفی می‌باشد.

۱۶. گزینه‌ی «۱»

(نَاجِحِينَ) مثنی می‌باشد.

۱۷. گزینه‌ی «۳»

پاسخ گزینه‌ی «۱» مؤنث است در حالی که سؤال مذکر است و پاسخ گزینه‌ی «۲» باید با ضمیر آنَا باشد و پاسخ گزینه‌ی «۴» باید عدد باشد.

۱۸. گزینه‌ی «۳»

(متی) به معنای (چه وقت) می‌باشد و پاسخ آن باید زمان باشد.

۱۹. گزینه‌ی «۱»

۲۰. گزینه‌ی «۱»

(زهراء و فاطمة) هر دو با هم می‌شوند «مثنی مؤنث».

۲۱. گزینه‌ی «۲»

۲۲. گزینه‌ی «۳»

سه گزینه‌ی بعدی برای مذکر و مؤنث مشترکند ولی این گزینه فقط مذکر است.

۲۳. گزینه‌ی «۲»

در جواب (أَيْنَ) جا و مکان می‌آید.

۲۴. گزینه‌ی «۳»

این گزینه فقط برای مؤنث است در حالی که (عُلَمَاء) مذکر است و سه گزینه‌ی بعدی می‌توانند برای (عُلَمَاء) بیایند.

۲۵. گزینه‌ی «۴»

دیروز روز شنبه بود و فردا روز دوشنبه است.

۲۶. گزینه‌ی «۳»

ضمير (هُوَ و هِيَ) اگر همراه سؤال (مَنْ) بیاید ترجمه نمی‌شود.

۲۷. گزینه‌ی «۳»

۲۸. گزینه‌ی «۳»

۲۹. گزینه‌ی «۲»

فعل متکلم مع الغير (اول شخص جمع) برای دو نفر و بیشتر از دو نفر به کار می‌رود.

۳۰. گزینه‌ی «۱»

رَجَعْنَ به معنی (بازگشتند) می‌باشد.

آزمون‌های جامع پیشرفت تحصیلی مدارس سمپاد

پایه هشتم مرحله دوم

آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله (۲) مدارس سمپاد ۱۳۹۶-۱۳۹۷ ۵۱۰

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۲۰

آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله (۲) مدارس سمپاد ۱۳۹۸-۱۳۹۹ ۵۲۹

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۴۶

آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله (۲) مدارس سمپاد ۱۳۹۹-۱۴۰۰ ۵۵۷

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۶۸

آزمون پیشرفت تحصیلی مرحله (۲) مدارس سمپاد ۱۴۰۰-۱۴۰۱ ۵۷۶

پاسخ‌های کاملاً تشریحی و آموزشی ۵۸۷

اساتید فرهیخته و همکار ما در این مجموعه

اساتید و دوستان گرامی زیادی در سراسر کشور برای تولید این کتاب و سایر محصولات آموزشی، به ما کمک کرده‌اند، وظیفه خود می‌دانیم که از همه آن‌ها صمیمانه تشکر و قدردانی نمائیم.

نواده ابادر	زهره جهان تیغی	مایا شیدایی	سهراب محمدی
زهره ابراهیمی	مژگان حسن زاده	رضوان شیرکوند	فریبرز محمدی
مرتضی احسانی صفت	محمود حسنی سیانی	مدینه صادقی	اصغر محمدی اصل
مسعود ارغوانی	حسن حسونی	رمضان صرفی	مریم محمودی
زهره اسدی	علی اکبر حسینی	نرجس ضیایی	عباس مدنی
هانیه اسکندری	حمید حق بین	مهدی طاهری	جرن مرادی
محمد اصلی بیگی	محمد حیدری	عبدالرحمن عبادی راد	فاطمه مرادی
علی اکبر نژاد	احمد حیدری	لیلا عربلو	مسعود مرادی
آناه گل الهیاری	راحله خداوردی زاده	ناصر عزیزی پور	امید مرادی
محمود الهی نیا	حسین خسروی نیا	فریده عطاردی	فیروزه مصلی نژاد
امین امینی پویا	شکوفه خوشرو	امیر عمرانی	رضا مقدسی
عبداللطیف ایری	کامران دانشور	تاج محمد عمر عطا	منصور ملک محمدی
تیمور ایری	بهرام دستوریان	ابراهیم غلامی	یزدان منصوری
محمود آرش	عباسعلی دهشیری	عباس فرشادپور	مریم موحدی
مجید آریان منش	زهره دهقان نیری	عصمت فضایی	سیدرحیم موسوی
محمد بابایار	مجید دهقانی	سمیه فیروزی	فرهاد مهرافروز
جعفر بابایار	مهدی دهقانی پور	قاسمی اصغر	جمال میرزاپور
زکیه باقراسکویی	علی رحیمی	مهدی قدیری	حبیب اله میری
مجید باهوش	معصومه رستگارزاده	برات محمد قدیمی	الهام نامداری
روشنک بهرامی	زهری حجت	غلامرضا قربانی	پروانه نباتی
احمد بهشتی	زهره زین الدینی	آق محمد قرنچیک	نیره نجفی
قاسم بهفر	حسین ساکی	فرزانه قهرمان	محمد نجفی
طاهر بهلکه	ایوب سبحانی	مهرداد کاظمی	فرحناز ندری
محمدصحت پارسه	حمید سدیدی	علی اکبر کاظمی	بهروز نقدی
اسماعیل پوررستمی	راضیه سعادت	جواد کاوانلویی	لیلا نمیدان
مهدی پوررسول	فرهاد سعیدی	زهره کاوند	الهام نوروزی
ابراهیم پورسالار	رضا سلیمانی	حمید کریمی	حامد نیک پی
زهره تارتار	رضا سنگینیان	مریم کنگرلو	علیرضا وجدی
عباس تقی پور	محمد شاه حسینی	زینب کیانی	سیدجواد هاشمی
محمد رضا تقی پور	عباس شجاع صفت	هوشنگ کیانی	ناهد هداوندخانی
مصطفی تقی لو	شیوا شریفی	جان محمد گلی	شهرلا همایی
ایرج جباری	علیرضا شفیع	صدیقه گوهرشادی	حسین یادگاری
فرشته جلالی	محمد حسین شکوهیان	مژگان لطفی	علی یاراحمدی
سولماز جمالی	حمید شهبازی	برات محمد قدیمی	مریم یاری